

Раздел 1

Судьбы, опалённые войной

Народное образование в годы Великой Отечественной войны

Великая Отечественная война явилась периодом наивысшего напряжения духовных и физических сил всего народа. Многие историки, ученые, участники войны, анализируя истоки победы над фашистской Германией, единодушно приходят к выводу, что важнейшую роль в борьбе с врагом в те трудные годы сыграл духовный фактор, который проявлялся в отношении людей к происходящим событиям, к тяготам войны, к Отечеству и его защитникам. Люди, переживая огромные трудности, совершали массовые боевые и трудовые подвиги во имя победы над врагом.

Одним из основных инструментов духовного воздействия на общество того времени, а также одним из источников победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне явилась система школьного образования Советского Союза.

Сохранение и восстановление сферы образования с самого начала войны являлось важнейшей задачей советского правительства. Потери были огромны: разрушены школьные и вузовские здания, погибли преподаватели, уничтожены библиотеки, музеи и т. д. К делу восстановления школьного образования подключалась вся страна.

В период Великой Отечественной войны перед школой были поставлены особые задачи, способствующие достижению главной цели - воспитания молодого гражданина, мужественного защитника своей Родины. За годы войны система школьного образования претерпела значительные изменения. Деятельность отечественной школы была направлена на защиту детства и обеспечение всеобуча, а также на совершенствование всех составляющих образовательного процесса, т. е. обучающего, развивающего и воспитывающего его начала. Советская школа стала одним из источников духовного еди-

нения детей с их героическими родителями, кузницей подлинной гражданственности и патриотизма.

Перед школой были поставлены следующие задачи:

- охват всех детей школьного возраста всеобщим обучением;
- воспитание молодого поколения в духе патриотизма, любви к своей Родине, стремлении к ее защите;
- обеспечение необходимой физической подготовки учащихся, забота о здоровье детей;
- организация труда школьников для оборонных нужд на предприятиях и в сельском хозяйстве, а также агротехнической подготовки молодежи для широкого ее участия в общественно - полезном труде;
- проведение массовой оборонной и политико-просветительской работы среди населения.

В начале войны Наркомпрос дал органам народного образования конкретные указания по учету всех детей школьного возраста на их территории, в том числе, прибывших в порядке эвакуации. Разрешалось открывать дополнительные классы и школы, где дети находились на полном государственном обеспечении. В отдельных случаях допускалось создание одноклассных начальных школ в населенных пунктах, насчитывающих не менее 15 детей школьного возраста и отдаленных друг от друга на 3-5 километров. Особый контроль велся за учениками, покидающими школы. Причины были самые разные: выезд родителей, поступление в специальные учебные заведения, трудоустройство, отсутствие одежды и обуви, загруженность домашней работой, болезнь. Все это отражалось в годовых отчетах органов народного образования.

Предметом особой заботы являлось питание. Изыскивались различные способы для обеспечения учащихся пищей. При школах открывали столовые, буфеты, кормили детей в классах. Как правило, горячий завтрак в большинстве городских школ состоял из 50 граммов хлеба или булочки с чаем без сахара. В сельских - пустые капустные щи или жиденькая картофельная похлебка, а также картофельная каша, зачастую без хлеба. Хорошим источником продуктов питания для учащихся стали подсобные хозяйства с пришкольными участками и специально отведенными землями. Коллективы школ выращива-

ли картофель, различные овощи, просо и т.д. Благодаря этому, часть школьников получала бесплатные обеды. Другими источниками были благотворительные концерты, разовые сборы, специальные стипендии райкомов и горкомов ВЛКСМ. Полученные деньги перечисляли в фонд детям фронтовиков на организацию питания. Для учеников собирали с населения картофель, овощи, молоко и яйцо. Одной из причин, усугубляющих решение проблемы всеобща, стала нехватка одежды и обуви. Иногда дети из одной семьи ходили в школу по очереди, т.к. была лишь пара ботинок или валенок на 2-3 ученика. Партийные и советские органы старались исправить положение и обязывали товаропроизводителей выпускать больше детской одежды и обуви, а торгующим организациям осуществлять целенаправленную продажу. Военные комиссариаты и отделы социального обеспечения взяли под особый контроль помощь детям фронтовиков. В школы стали поступать детские пальто, ботинки, валенки, различные швейные и трикотажные изделия.

Так, например, из справки, предоставленной отделом архивной службы, следует, что колхозами "Гигант", "Красных партизан" и "Советская Россия" за 1942-1943 годы силами общественности заготовлено дров 4200 кубометров, засеяно для школ 180 га зерновых, крупяных и картофеля. Колхозами выделено для школ в течение военного времени 190 голов крс, 50 лошадей, 200 свиней, 498 овец, пчёл, в школы переданы овчина, шерсть; организован сбор поношенной одежды и обуви.

Значительную роль в решении проблемы всеобща сыграли школьные интернаты. Они не только спасли много тысяч детей, но и способствовали их воспитанию в исключительно благоприятных условиях. В большинстве интернатов удалось организовать дружные детские коллективы, наладить детское самоуправление, приучить детей к физическому труду, вовлечь их в широкую общественную жизнь. В районе открываются новые начальные школы: Тогучинская школа, Коуракская, Завьяловская, Лебедевская, Вассинская, Голомыскинская, Горновская и Доронинская.

В 1941 году положение на фронтах ухудшилось. Наркомпросу пришлось направить 500 выпускников из высших учеб-

ных заведений, а 1098 человек прибыло по эвакуации из прифронтовых областей. С этой целью из западных областей СССР на Восток перебазировали около 600 школ. Тысячи детей были эвакуированы в Алтайский край, Кузбасс, Омскую, Новосибирскую и другие области нашей страны. С детьми приезжали учителя, воспитатели, дошкольные работники. Всем давали приют и питание. Взрослых трудоустроивали, а детей зачисляли в школы, открывали для них детские дома и интернаты при школах.

В 1941-1942, 1942-1943 учебные годы школы полностью укомплектованы кадрами, но со второго полугодия 1942-1943 учебного года положение резко ухудшилось, почти все учителя-мужчины ушли воевать в РККА (Рабоче-крестьянская Красная армия). Из-за отсутствия учителей некоторые предметы не преподавались.

Специальным постановлением СНК СССР от 23 января 1942 г. "Об устройстве детей, оставшихся без родителей" утвердил план борьбы с детской безнадзорностью. Он предусматривал создание при областных (краевых) исполкомах авторитетных комиссий по борьбе с безнадзорностью, назначение инспекторов по патронированию и борьбе с детской безнадзорностью, создание сети приемников и детских домов, организацию трудоустройства детей.

В апреле 1942 г. состоялось межобластное совещание руководителей областных (краевых) отделов народного образования и Наркомпросов АССР, а затем последовали распоряжения Народного комиссариата просвещения РСФСР. Эти меры и ряд других мобилизовали органы местной власти, школьную администрацию, комсомол, родительскую общественность на борьбу с отсевом учащихся из школ, неполным охватом детей всеобщим обучением. В школы РСФСР вернулось 360 тыс. учащихся.

В 1942-43 учебном году отток учеников из общеобразовательных учреждений значительно сократился. Этому во многом способствовала активная позиция учительства. Педагогические коллективы разрабатывали и осуществляли систему мер, обеспечивающих эффективную работу с семьями. Она состояла из следующих конкретных дел: систематической про-

верки микрорайона школы, изучения домашних условий детей, постоянной материальной помощи нуждающимся ученикам из фонда всеобуча и фонда военкомата, обучение больных детей на дому. К ним приходили учителя, проверяли домашнее задание, объясняли новый материал, давали задание для самостоятельной работы. К детям, обучающимся на дому, прикрепляли пионеров и комсомольцев, которые в порядке шефства помогали выполнять домашние задания.

Важное место в развитии учебного процесса имел содержательный контроль за работой школ и учителей со стороны органов народного образования во всех его звеньях. На его совершенствование был направлен приказ Наркомпроса РСФСР "Об улучшении контроля за работой школ и учителей, учета знаний учащихся" от 16 октября 1943 г. Приказ предписывал обеспечить на местах регулярное посещение школ и уроков инспекторами отделов народного образования и руководством школ; рекомендовал при этом обращать особое внимание на качество работы учителя и проверку знаний учащихся, переводя выборочный опрос, проверять подготовку учителя к уроку и т.д. При этом инспектора освобождались от проверки организационно-хозяйственной работы в школах. Для улучшения контроля за обучением и воспитанием в школах увеличивалось количество инспекторов школ в районных, городских, областных, краевых отделах народного образования, наркомпросах союзных и автономных республик.

В октябре 1943 г. вышло указание Наркомпроса РСФСР "Об улучшении контроля за работой школ и учителей и постановке учёта знаний учащихся", а в январе 1944 г. было опубликовано постановление СНК РСФСР "О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школ". 21 июня 1944 г. вышло постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе", которое устанавливало обязательную сдачу выпускных экзаменов учащимися, оканчивающих начальную и семилетнюю школы. Эти постановления узаконили и сдачу экзаменов на аттестат зрелости учащимися, оканчивающими среднюю школу; а также установили порядок награждения золотой и серебряной медалями учащихся - отличников.

Эти постановления явились обобщением разработанных и изданных ранее Наркомпросом Российской Федерации руководящих документов и инструкций. Среди них следует выделить общее положение об интернатах при неполных средних и средних школах, правила внутреннего распорядка дошкольных и школьных интернатах, примерные режимы общежития в интернатах разного типа, образец титульного списка для регистрации и учета этих учреждений, их штатные расписания и т.д. Реализация всеобуча проходила в трудных условиях и затруднялась многими обстоятельствами: мобилизацией учителей в армию, использованием школьных зданий военными госпиталями, нехваткой учебного инвентаря, значительным оттоком учащихся из школ и другими причинами. Для решения этих проблем правительство приняло ряд мер.

Годы войны породили проблему детской безнадзорности. Она была обусловлена призывом отцов на фронт и длительной работой матерей и других членов семей на производстве. Среди мероприятий по предупреждению детской безнадзорности эффективной формой стали организованные в 1943 г. учебно-производственные мастерские.

Постановлением СНК СССР от 1 декабря 1943 г. с 1944-45 учебного года было введено обязательное обучение детей, начиная с семилетнего возраста. Понижение возрастного уровня на год имело важное народно-хозяйственное значение. Оно давало возможность закончить семилетнее образование в 14-летнем возрасте, поступить в учебное заведение трудовых резервов и получить профессию на год раньше. Это новшество ликвидировало существовавший разрыв между детским садом и школой, являлось целесообразным с педагогической точки зрения. Понижение возраста начала обучения в школе на один год, безусловно, отвечало общему уровню развития и подготовки детей к усвоению школьной программы и рассматривалось как новый важный шаг в осуществлении всеобщего обязательного обучения в стране. Таким образом, повсеместно с большой энергией проводилась борьба за всеобуч, несмотря на все трудности и лишения военного времени.

С 1943 г. для работающих в промышленности подростков

и юношей, которые не имели возможности посещать обычную школу, был создан новый тип общеобразовательной школы - школа рабочей молодежи, дававшая неполное среднее или среднее образование без отрыва от производства.

В 1943-1944 году в Тогучине действуют 2 средние и 2 начальные школы, сельских школ на территории района - 105 с двухсменными занятиями. В школах не было спортплощадок. Но зато планомерно велась военно-спортивная работа, проводились лыжные кроссы, лыжные соревнования, были организованы сандружины, шла подготовка значкистов ГТО, БГТО, ТВХО, ГСО, БГСО, пулемётчиков, снайперов, санитаров, автомобилистов, сандружинников, физруков, радиотелеграфистов. Изготавливали муляжи оружия. Было организовано Черепановское движение "Всенародная помощь школе". Проводились беседы на политические темы, литературные вечера. Улучшена работа по организации коллективов художественной самодеятельности. Функционировали технические предметные кружки. Были организованы и развёрнуты: опытническая работа в школах с помощью станций юных техников и натуралистов, обмен передовым опытом, деятельность учащихся на пришкольных участках, в мастерских. Проводилась работа и среди населения.

В годы войны занятия проходили при остром дефиците учебников, учебных пособий, письменных принадлежностей. Из-за недостатка бумаги использовали поля старых книг и газет, обои, ненужные документы. Ученические ручки заменялись самодельными палочками с приделанными к ним стальными перьями. Чернила изготавливали из сажи и красной свеклы, вместо мела использовали белую глину. Карандаши, если они были, резали на части, чтобы обеспечить всех учеников. Занятия зачастую проводили при керосиновых лампах и свечах. Были пересмотрены учебные планы и программы всех типов общеобразовательной школы. Наркомпрос РСФСР составил особую сетку недельных часов, фактически это был временный учебный план. Из программы исключались второстепенные предметы: рисование и пение во всех классах, черчение в 6 и 7 классах, основы дарвинизма - в 9 классе.

Вместе с тем увеличилось число недельных учебных часов на русский язык, литературу и математику. В практических рекомендациях Наркомпроса РСФСР в начальной школе основной упор делался на преподавание русского языка и арифметики. Преподавание истории, географии, естествознания как самостоятельных предметов перенесли в 4 класс. В качестве основного был метод объяснительного чтения с включением в него первоначальных сведений по истории, географии, естествознанию.

Все эти положения закрепили в программах начальной школы. Для семилетней и средней школы проект нового учебного плана остался незавершенным. Ни один из его вариантов не приняли, и школа фактически работала по - старому, несколько измененному учебному плану. В 1942 году Наркомпрос РСФСР довел до сведения школ и учителей новый учебный план неполных средних и средних школ на 1942-1943 учебный год. Изменения в программах были незначительными, их отличала определенная патриотическая направленность. Исправленные программы курсов предметов гуманитарного цикла средней школы: истории, русского языка и литературы, географии - ориентировали на воспитательную работу со школьниками в духе национальной гордости за Россию и русский народ.

На уроках русского языка увеличился удельный вес самостоятельных работ. Изложения и сочинения выполнялись учащимися всех классов. Сочинения писались как на литературные, так и на общественно-политические темы. Курс истории СССР, введенный в программу средней школы в 1943 году, рекомендовал учителю подробно ознакомить школьников с успехами русского военного оружия, талантливыми полководцами России, битвами, определявшими судьбу страны на долгие годы. Учащиеся рассматривали стратегию побед Александра Невского и Дмитрия Донского, битвы А.В. Суворова и М.И. Кутузова, изучали историю международных отношений с Золотой Ордой, со странами Скандинавии и Западной Европы.

Особое внимание в системе образования обращалось на военное обучение школьников. В общеобразовательных школах вводилась военная подготовка учащихся. В учебный план данной

дисциплины внесли проведение строевых занятий, изучение средств и правил противовоздушной и противохимической защиты, санитарное дело. В ноябре 1941 года Наркомпрос РСФСР издал приказ "Об организации военно-допризывной подготовки учащихся 8-10 классов средних школ". В соответствии с программой старшеклассники обучались по 110-часовой программе. Кроме того, ученикам 9-10 классов на физическую подготовку отводилось дополнительно 15 (в 9 классе) и 35 (в 10 классе) часов. Особое внимание в данной программе уделялось физической подготовке учащихся. Во всех школах вводились оборонные дни (1-2 дня в неделю), в рамках которых проводилась политико-массовая работа, связанная с изучением темы "Красная Армия и Военно-Морской флот в Отечественной войне с фашизмом", а также кружковая военно-оборонная работа.

С 1942-1943 учебного года во всех школах страны был введен специальный новый предмет "Военное дело": начальная и допризывная подготовка в 5-10-х классах и военно-физическая подготовка в 1-4-х классах. В соответствии с программой в 7-10-х классах по военному делу вводились переводные и выпускные испытания для юношей и девушек отдельно. Кроме того, учащиеся знакомились с уставами и организационной структурой Советской Армии, с отдельными родами войск, с боевой техникой и тактикой современной войны. Для преподавания этого предмета назначались военные руководители из числа среднего и младшего командного состава запаса, получившие подготовку для занятий со школьниками, а также из числа учителей, прошедших военное обучение для проведения занятий с учащимися.

Огромное значение в школе военного времени отводилось трудовому обучению школьников. В первые же дни войны местные партийные, комсомольские и советские органы, отделы народного образования, руководители школ организуют школьников на оказание помощи сельскому хозяйству, промышленности и транспорту, чтобы заменить взрослых, мобилизованных в Красную Армию. В июле 1941 года СНК СССР принял постановление, которое разрешало совнаркомом союзных республик, автономных республик, областным и краевым ис-

полкомам привлекать в военное время учащихся 7-10-х классов к участию в сельскохозяйственных работах колхозов, совхозов и подсобных хозяйств предприятий. Определялась продолжительность рабочего дня школьников в 6-8 часов в зависимости от возраста и характера работы. Бригады учащихся было предложено формировать из мальчиков и девочек отдельно во главе с учителями школ. В трудных условиях велась работа по обеспечению качества знаний. Число средних школ сократилось на треть. Нередко учились в три смены с уроками по 35-40 минут и с пятиминутными переменами. Шло постепенное совершенствование и учебно-воспитательного процесса. Усилена работа комсомола, пионерских организаций, учкомов.

Война привела к значительному сокращению численности педагогических кадров, к изменениям в их составе. Доля женщин в составе педагогического персонала возросла до 70%. Многие учителя не имели должной квалификации. В целях обеспечения школ учителями СНК СССР обязал областные, краевые исполкомы и Совнаркомы автономных республик, наркоматы и ведомства СССР и РСФСР возвратить к 1 сентября 1943 г. на педагогическую работу в школы всех учителей, работающих не по специальности.

11 августа 1943 г. была повышена заработная плата учителям и другим работникам начальной и средней школы, а в 1944-1945 учебном году - и другим педагогическим работникам. Учителя школ и педагогических училищ по снабжению хлебом приравнивались к рабочим промышленности, транспорта и связи. Также улучшалось пенсионное обеспечение учителей. В августе 1943 г. вопросы, связанные с улучшением работы школ и обеспечением их учительскими кадрами, были рассмотрены на Всероссийском совещании по народному образованию.

Для поощрения лучших работников школы был учрежден знак "Отличник народного просвещения". Возобновлялась работа заочных учительских институтов. Таким образом, в годы войны велась активная работа по решению проблемы педагогических кадров в системе образования. Уже в январе 1945 г. работало более 340 вузов, готовивших учителей (84% к числу педагогических вузов в 1940 г.). Всего же за годы войны было

выпущено около 131 тысяч специалистов с высшим и свыше 174 тысяч - со средним педагогическим образованием.

Великая Отечественная война серьезно отразилась на деятельности отечественной школы. В период 1941-1945 гг. она выполняла важные государственные задачи. Решались вопросы по охвату всех детей школьного возраста обучением, перестраивалось и поднималось качество учебно-воспитательной работы с акцентом на боевой, патриотический характер в преподавании основ наук, обеспечивалась необходимая физическая и агротехническая подготовка молодежи к труду и обороне Родины, оказывалась помощь колхозам и совхозам, проявлялась повседневная забота о судьбе миллионов детей, родители которых защищали Родину с оружием в руках или работали на производстве.

Самоотверженный труд работников образования был отмечен Указом Президиума Верховного Совета СССР "За успешную и самоотверженную работу по обучению и воспитанию детей в школах РСФСР" от 14 декабря 1944 г., в соответствии с которым орденами и медалями были награждены более 5 тысяч учителей, воспитателей и других работников народного образования.

Н.Е.Сыркашева, из архивных материалов

Учителя - участники Великой Отечественной войны

Из истории военных лет МБОУ Тогучинского района ТСОШ №1

Особой страницей в истории школы стала война. Она тяжелым грузом легла на плечи своих учеников. Забот у них стало много: уход за ранеными, выступления с концертами, вязание теплых вещей для фронта. Всем миром ждали сообщения с полей сражений, переживали горечь потерь, радовались возвращениям живых.

В сентябре 1941 года дети не учились, а работали на полях колхозов. Но кружки работали. На педагогических советах школы в период Великой Отечественной войны ставились следующие вопросы:



- Отчёт Девятияровой Марии Андриановны и других педагогов о готовности детей к занятиям (одежда, обувь, бумага);

- О распределении валенок для детей фронтовиков и эвакуированных.

Особое внимание уделялось повторению пройденного и подготовке к экзаменам, так как дети не хотели учиться, а все рвались на фронт.

Из выступления Николая Григорьевича Трофимова: "Они не хотят готовиться к экзаменам. Все просятся на фронт".

7 человек 10 класса 1942-1943 учебного года ушли со школьной скамьи на фронт (Казакевич Борис, Козловский Анатолий, Маринкин Василий, Соломоновский Евгений, Степанов Бабеф (погиб), Филиппов Фёдор (погиб), Чеглаков Валентин, Янц Карл). Трое вернулись с войны. Двое погибли. Судьба остальных неизвестна.

Зудова В.Ф. уволена по личному заявлению с августа 1942 года по причине ухода на фронт. Девятиярова Мария Андриановна, выпускница школы 1940 года, получила аттестат на звание учителя начальной школы, в 1941 году сразу же стала проситься на фронт. И она получила отказ со словами: "Мужчины призваны, работать в школе некому, и какая польза от Вас будет на фронте". При районной больнице были организованы курсы медсестёр, которые она успешно заканчивает, и военкомат ей отказать уже не смог. Летом 1942 года она воевала под Воронежем и была тяжело ранена. Умерла Мария Андриановна в госпитале рабочего посёлка Рамонь Воронежской области и похоронена в братской могиле. По окончании войны, спустя много лет, Дудяк Людмила Тихоновна и Александра Ивановна Чукова вместе с учащимися школы посадили на этой могиле 22 ели, которые до сих пор там растут.

Более 8 тысяч тогучинцев возвратились к своим родным короткими, блестящими на солнце, но холодными надписями на городском обелиске. 30 фамилий учителей и учащихся на

школьном обелиске: Девятиярова Мария Андриановна, Палевич Федор Петрович, Ромашов Иван Давыдович, Семендилов Василий Семенович, Абрамов Михаил, Бабенко Степан, Лозовский Андрей, Скворцов Илларион, Степанов Бабеф, Ульянов Михаил, Федоров Анатолий, Филиппов Степан и другие.

Среди тех, кто работал в школе в годы войны и жив сегодня - это Прокудина Нина Николаевна, Ветеран труда, Отличник народного просвещения. В первый год войны получила похоронку на мужа. На следующий день - вновь на работу. Жила в ожидании Победы.

Батукова (Чердова) Раиса Ивановна

Родилась в 1922 году в селе Лебедево. В 1937 году она вступила в комсомол. Кратко характеризуя деятельность комсомольской организации, Раиса Ивановна отмечала: "Все учащиеся были комсомольцами. В школе организована комсомольская комната. Комсоргом избрана Клава Челорухина. Школу №51 окончила в 1940 году. Выпускалось в том году 2 класса, всего 40 человек. Из 2-х 10 классов все парни погибли на фронте".



После окончания школы обучалась на курсах учителей русского языка и литературы, а затем работала преподавателем в селе Киик. Большая часть её жизни прошла в стенах родной 51 школы. Всем интересовалась, была очень общительна, находчива, её звали - "энциклопедией по жизни". Где бы она ни была, везде её главные качества: трудолюбие, дисциплина, ответственность.

Много лет Раиса Ивановна работала лаборантом по химии и физике. У неё всегда было всё в полном порядке. Тогда не было наглядности, таблиц, и поэтому она помогала, чем могла учителям. Была просто незаменимым помощником в их работе, в проведении практических и лабораторных работ. Раиса Ивановна заведовала школьной библиотекой, её очень любили ученики, с удовольствием с ней общались. Библиотечный фонд был небольшой, но она создавала комфортные условия для читателей, стремилась удовлетворить их запросы. Ею готовились тематические выставки, раздаточный материал по вопросам политики (в классах тогда проводились политинформации). Она с помощью учащихся проводила библиотечные часы, учитывая интересы детей, творческие встречи, литературные вечера. Раиса Ивановна постоянно работала над своим самообразованием. Она не только выдавала книги, но и была хранителем книжного фонда, составляла каталоги, накапливала материал по писателям.

Раиса Ивановна вела большую общественную деятельность, постоянно была членом профкома, до пенсии исполняла обязанности народного заседателя в нарсуде. Её работа не могла быть незамеченной. Она награждалась премиями, грамотами Горсовета, отделом управления учебными заведениями Западно- Сибирской железной дороги.

Она была и заботливой мамой, у неё прекрасные дети. Ольга закончила Свердловский юридический институт, прокурор. Сын Сергей - подполковник, закончил ИВТУ. Достоинно служит и бывает в горячих точках (долгое время служил в Сирии).

Кротов Михаил Александрович

Родился 22 июля 1915 года в Горьковской области, в семье рабочего. Михаил Александрович учился в школе. В 1924 году был принят в пионеры, в 1929 году - в комсомол, а в 1946 году - в коммунистическую партию.

Профессию выбрал он самую гуманную - учитель. В 1932 году Михаил Александрович окончил Нижегородский педа-



гогический техникум. Свою педагогическую деятельность начал 18 марта 1933 года в Забайкалье. Великую Отечественную войну встретил в должности завуча железнодорожной школы в Уфе. В 1949г. заочно окончил с отличием Мордовский пединститут и в этом же году стал работать в Тогучинской железнодорожной школе №51. В 1961 году переехал в Гутовский совхоз и до 1983 года проработал учителем русского языка, литературы и истории в Гутовской (Янченковской) средней школе. Его учительский стаж - 50 лет.

Учитель с большой буквы, настоящий профессионал. Его уроки были интересными, запоминающимися. Его выпускники с благодарностью вспоминают своего учителя-воспитателя. В районной газете "Ленинское знамя" ("Тогучинская газета") от 26.10.1985 было опубликовано открытое письмо "Моему учителю и другу", которое написала его ученица Н. Шабалина - выпускница 1956г. Тогучинской школы № 51.

К 50-летию его трудовой деятельности в областной газете "Советская Сибирь" за 20.02.1983 была опубликована статья "Открытое сердце".

В 1983 году ушёл на заслуженный отдых. Михаила Александровича не стало в 2001 году.

Его награды: 1965г. - значок "Отличник народного просвещения", медаль - "За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны", 1953 г. - медаль "За трудовую доблесть", медали - "Ветеран труда", "За победу над Германией в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.", "50-летие образования СССР". Имеет много Почётных грамот за добросовестный труд и большую общественную работу.

Лавров Николай Лаврентьевич



Родился 17 декабря 1922 года в селе Юрты в бедной крестьянской семье, в которой было 8 детей: 7 братьев и сестра. Мать - Марфа Тимофеевна, отец - Лаврентий Иванович (...1896 - 3.08.1942). После окончания 7 класса Николай Лаврентьевич стал работать учителем начальных классов. На фронт призван в 1942 году, рядовой. Был телефонистом взвода Управления командующего артиллерией 4 Гвардейского танкового Кантемировского Краснознаменного корпуса.

Участвовал в освобождении Польши. Он вспоминал: "На хуторе нас встретили только работники, хозяин с хозяйкой скрылись, там мы оставили расписку, что за освобождение Польши взяли поросенка. Позднее, когда мы уже находились недалеко от границы Германии с Францией, произошёл такой случай. Мы ехали на машине, по дороге шли какие-то женщины, они стали махать нам руками, мы решили, что что-то случилось и остановились, а они стали нас обнимать и целовать. Оказалось, что они - француженки, шли из концлагеря к себе домой. Потом к нам пришел немец, который хорошо знал русский язык (был у нас в плену в Первую мировую войну). Пришёл с фотоаппаратом, хотел нас фотографировать, мы стали отказываться, так как на следующий день уезжаем. Но он сказал, что будет печатать всю ночь, но сделает. Довелось мне участвовать и в освобождении Праги. Танк повредил линию связи. Когда я устранил повреждение, меня заметили фашисты и стали бросать в меня гранаты, но близко подойти боялись и гранаты до меня не долетали. Когда гранаты кончились, они сдались. Из Праги много власовцев ушло во Францию, многие сдались. После победы

нам дали три дня увольнительных. Мы пошли с другом по городу, не прошли и одного квартала, как нас уже звали в гости, угощали вином, закусками разными, вместе с ними пели "Катюшу" и другие наши песни. На следующий день мы попали в гости к пожилым людям, дочь у них была угнана на работы в Германию. На третий день мы никуда не ходили".

В июне 1945 года воинскую часть, в которой служил Николай Лаврентьевич, перебросили на место постоянной дислокации в подмосковный город Наро-Фоминск, где пленные немцы работали на картофельном поле. Офицеры не работали. Один из них хорошо знал русский язык, сдался в плен в районе Онежского озера. Он участвовал в параде Победы, ехал в одной из штабных машин впереди колонны танков. После войны вернулся в родное село Юрты, работал учителем начальных классов, заочно закончил педучилище в Кемерово, женился. В 1966 году семья переехала в село Александровское (Томский район, Томской области). Николай Лаврентьевич до самой пенсии проработал учителем начальных классов. Выйдя на пенсию, работал заведующим интернатом. Он был добрым, отзывчивым человеком, дети его очень любили. За свой труд много имеет много благодарностей. Вырастил трех дочерей и сына.

(Из бесед по телефону с Н.Л.Лавровым и его дочерью Еленой Николаевной.)

В наших местах в течение 7 лет жил и работал профессиональный художник Пятков А.А. Им было написано много портретов наших земляков. Позднее, когда он уже работал в Новосибирске и был председателем Общества скульпторов и художников, им создан памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны. При создании памятника использован облик погибшего в годы войны директора Коуракской школы Стрелкова А.С. Памятник предполагалось установить в селе Коурак, но так как там уже был памятник партизанам, его привезли к нам в село Юрты. Об этом мне в свое время сообщила сестра Стрелкова А.С. - Лысикова Н.С. Памятник стал типовым. Его установили и в других районах нашей области.

Шелестов В.В., с. Юрты

Осипук Таисья Трофимовна



Вдумайтесь в эти цифры: 27 млн. человек недолго жили, недосказали, недожили. В мае 1945г. солдаты-победители вернулись домой, и среди них наши земляки, учителя, кто свою жизнь связал с нашим поселком Горный, нашей школой. Они сражались на самых важных рубежах войны.

Леонид Георгиевич Плотников защищал Ленинград, Таисья Трофимовна Осипук прошла путь от Сталинграда до Берлина.

К сожалению, нет среди нас Леонида Георгиевича и Таисьи Трофимовны, учителей нашей школы, но жив Гусев Геннадий (Динадий) Федорович, участник обороны Москвы.

Нет меры стойкости и мужеству советских солдат, выстоявших под Москвой. Война грохотала в пригородах столицы. Фашисты в бинокль разглядывали Кремль, уже примеряли парадные мундиры и отдавали приказания квартирьерам, как обставить московские дворцы, где они рассчитывали от души навеселиться...

Фашистские генералы мечтали встретить 1942 год, как год их победы, в Кремле - как хозяева. Но их планам не суждено было сбыться: советский народ никогда не допустил бы этого!

И врагу никогда не добиться,
Чтобы склонилась моя голова,
Дорогая моя столица,
Золотая моя Москва!

Эта мысль жила в каждом сердце защитника Москвы. Победа под Москвой окончательно развеяла миф о непобедимости Германии, вселила веру в победу советского народа в этой страшной войне.

"Велика Россия, а отступать некуда!", - эти слова скажет политрук Василий Клочков, когда будет вести свой последний бой у разьезда Дубосеково. Сами понятия - женщина и война - несовместимы: контраст слышен даже в звучании. Представьте себе молоденькую девчонку, пришедшую в военкомат в суровый 41 год, когда выбор "Я или Родина" был сделан в пользу Отечества.

На самой страшной из войн XX века женщине пришлось стать солдатом. Она не только спасала, перевязывала раненных, а стреляла из снайперки, бомбила, подрывала мосты, ходила в разведку, брала "языка". Женщина убивала. Она убивала врага, обрушившегося с невиданной жестокостью на её землю, её дом, её детей. "Я пошла на войну, чтобы убить её", - так объясняла своё желание пойти на войну юная учительница начальных классов одной из школ Алтайского края Таисья Трофимовна Осипук, добровольцем ушедшая в начале 1942 года на фронт.

Короткая подготовка, курсы сандружинниц, и вот - она уже санитарструктор медсанзвода в районе Сталинграда.

Город задыхался в огне, горели земля и вода, но каждый дом был крепостью. И выстоял русский солдат.

Сохранились воспоминания Осипук Т.Т.

-Страшно ли было умереть? Конечно, страшно, особенно, когда шли на тебя танки - такое напряжение, что из ушей шла кровь. На глазах гибли товарищи, всюду - кровь, раненные. Их надо было вынести с поля боя, оказать помощь, случилось и снаряды подносить к боевым окружениям. Работа не прекращалась и под бомбежкой.

Это в кино все красиво: гимнастерочка под ремень, пилоточка набок... Тащишь, бывало, раненного (а он тяжелее тебя раза в 3), пуп трещит, вся в крови - в чужой и в своей - свежей и засохшей, так что гимнастерка ломалась от крови... А кругом - крики, стоны, кто без рук, без ног, а кто - просто кусок окровавленного мяса...

Да как же такое не могло сниться ночами? Да разве забыть те дни и боевых товарищей?!

И всё-таки из войны я вынесла веру в неограниченные возможности человеческого духа.

А как сестра милосердия я знала, что самое сильное лекар-

ство - это любовь. Она дает силы выжить. Вот и приходилось раненному, даже безнадежному, шептать самые нежные слова: "Ну, мой миленький, мой хорошенький..."

А на вопрос: "Ты любишь меня, сестричка?", говорить святую ложь: "Да, родной. Только выздоравливай скорей..." И многим это помогало.

Воспоминания никогда не оставляли Таисию Трофимовну. Работая учителем (после войны она снова вернулась к любимому делу), она вновь и вновь обращала свою память к событиям войны. А после войны она несколько лет не могла отделаться от запаха крови. Он преследовал долго-долго. "Стану стирать бельё - слышу этот запах, стану варить обед - опять слышу. И красный цвет не могла воспринимать - всё "пахло тем временем", - вспоминала Таисья Трофимовна".

Оказывается, война долго живет в человеческой душе. И, наверное, прошлым тоже надо жить, нельзя предавать его забвению.

Будучи матерью, Таисья Трофимовна не могла видеть, как дети играют в войну. Ей хотелось тишины, красоты, мира, тихого женского счастья, чистоты человеческих отношений.

Дошла до Берлина. Даже (на одном фото из семейного альбома) снялась у Бранденбургских ворот и расписалась на стенах поверженного рейхстага.

К сожалению, уходят ветераны, люди, которым мы обязаны не только жизнью, но и духовным рождением.

20 лет отдала Таисья Трофимовна работе в Горновской средней школе. Память о ней живет и среди знавших её, а для меня она была старшим другом с ранней моей молодости, а дружба началась в шестидесятых годах, когда мы работали ещё в Курдундусской школе.

Таисья Трофимовна имеет боевые награды, ордена и медали, и в том числе медали - "За оборону Сталинграда", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг."

Благодаря ежедневному, чернорабочему подвигу таких, как Таисья Трофимовна, и одолел наш народ коварного, сильного врага - фашизм.

(Из воспоминаний Галины Алексеевны Стацун.)

Плотников Леонид Георгиевич

Плотников Леонид Георгиевич родился 22 августа 1921 года в селе Карпысак Мошковского района. До войны работал учителем математики в Вассинской, а затем в Буготакской школах.

На фронт призван 11 декабря 1941 года, о чем свидетельствуют записи в Красноармейской книжке, в трудовой книжке и в справке военного комиссариата от 22 января 1942 года.

Леонид Георгиевич воевал в составе 20-го Гвардейского Краснознаменного мотострелкового полка. В 1942 году - стрелок, в 1945 году - командир вычислительного отделения артиллерийской части. Освобождал Ленинград, советское Заполярье. Был ранен в августе 1942 года, после ранения вновь продолжил службу. Демобилизован 25 сентября 1945 года. Гвардии сержант Плотников Леонид Георгиевич награжден Орденом Красной Звезды 1 июня 1944 г., медалью "За боевые заслуги" 3 января 1944 г., боевыми медалями: "За оборону Ленинграда" - 15 марта 1943 г., "За оборону Советского Заполярья" - 16 июня 1945 г.

После войны работал вначале в Карпысакской семилетней школе учителем начальных классов. Затем был назначен директором Карпысакского детского дома Мошковского района, о чем свидетельствует Грамота, полученная им в декабре 1948 года от имени Председателя Исполкома областного Совета депутатов трудящихся Л.Соколова "За отличные успехи в воспитании детей". 16 июня 1953 года назначен учителем математики в Карьерную среднюю школу. В 1957 году закончил



Новосибирский педагогический институт.

Леонид Георгиевич работал завучем Карьерной средней школы, а затем и директором Карьерной школы рабочей молодежи. В 1963 году поселок Карьерный переведен в ведение Тогучинского района, а в 1967 году школа стала называться Горновской средней, как и поселок Горный, вместо Карьерного. С 1967 года Леонид Георгиевич переведен в Горновскую среднюю школу учителем физики. Вместе со своей женой Кравченко Анастасией Кузьминичной они проработали в Горновской средней школе с начала ее возникновения, с 1953 года и до выхода на пенсию. Леонид Георгиевич любил свой предмет и очень хорошо передавал свои знания ученикам. Коллеги про него говорят: "Прекрасный Человек. Школа стала его жизнью". По стопам отца пошли его дочь и сын. Они поступили и окончили технический ВУЗ. Но дочь впоследствии стала учителем физики. Это - Тимошенко Татьяна Леонидовна.

Умер Леонид Георгиевич 12 апреля 1973 года от инфаркта миокарда.

Проскуряков Григорий Сергеевич



Проскуряков Григорий Сергеевич родился в 1915 году в деревне Мезениха

Тогучинского района Новосибирской области. Получив образование, вместе с женой, Меркуль Фёклой Филипповной учительствовали в Глянденской школе этого же района. Григорий Сергеевич преподавал математику, физику, черчение, а Фёкла Филипповна - русский, литературу, биологию.

В начале 1940 года Григория Сергеевича призывают в армию,

службу он проходит в городе Барнауле. В это время в семье молодого педагога были две дочери (1939 г.р. и 1940 г.р.).

В первые же дни войны его отправляют на фронт. С семьёй он не увиделся.

Последнее письмо датировано от 20 октября 1941 года, в котором он сообщал, что проехали станцию Буй Костромской области. Эшелоны шли на Ленинград, до которого оставалось 400 км. В феврале 1947 года жене вручили извещение о том, что муж, находясь на фронте, пропал без вести в январе 1942 года. По запросу в архив министерства обороны города Подольска в 2010 году данные подтвердились. Ещё были получены вот такие сведения. С августа 1941 года по сентябрь 1943 года в городе Рославе Смоленской области действовал концентрационный лагерь Дулаг-130. Он являлся пересыльным. В него доставляли группы военнопленных, сформированных на сборных пунктах в разных районах боевых действий Западного фронта. В дальнейшем немцы планировали отправлять здоровую рабочую силу на работу в Германию и на другие захваченные территории. Но выжить в лагерных условиях было не под силу даже здоровым, не говоря о раненных и тяжелораненных. Вот в этот лагерь и попал тяжелораненый Проскуряков Григорий Сергеевич. Смертность в лагере от голода, холода, болезней, расстрелов достигла 3-4% в день. За два с половиной осенних месяцев и часть декабря в лагере вместе с гражданскими пленными умерло 8500 человек. В зимние месяцы ежедневно умирало от 400 до 600 человек. С 26 декабря 1941 года по 2 января 1942 года из лагеря вывезли 16564 трупа.

К счастью, имена и данные около 4500 военнопленных сохранились в лазаретных тетрадях лагеря. Фашистские изверги забрали их с собой при отступлении. Тетради были обнаружены в Германии частями НКВД при наступлении Советской Армии и попали в Российский государственный военный архив (РГВА). В тетрадях содержались данные о выживших "лагерниках": имена, фамилии, отчества, домашние адреса, годы рождения, дата поступления в лазарет, характер ранений, даты смерти и выписки.

В феврале 2011 года эти тетради стали достоянием общенациональности. В настоящий момент большинство военноплен-

ных, упомянутых в лазаретных тетрадях, внесены в обобщённый банк данных "Мемориал Минобороны".

По данным выписки из лазаретных тетрадей Проскуряков Григорий Сергеевич после ранения умер от перенесённого сыпного тифа в марте 1942 года. Вот так трагически сложилась судьба на военных дорогах Великой Отечественной войны нашего земляка-учителя Григория Сергеевича Проскурякова.

Вечная память погибшим и вечная слава живым героям Великой Отечественной войны!

Бортникова Дора Александровна
(22.12.1923 - 29.12.2016)



Во время войны Бортникова Дора Александровна работала пионервожатой. После уроков ребята собирали колоски, пропалывали пшеницу, пахали, борошили, заготавливали сено, выпускали в бригадах боевые листки, готовили концерты и выступали перед населением, встречались с фронтовиками. Зимой школьники с учителями заготавливали для школы и семей фронтовиков дрова, вязали варежки, носки, шили кисеты, собирали теплые вещи, делали пельмени и отправляли посылки на фронт. Самый светлый кабинет в школе был отведен под пионерскую комнату, где каждый класс имел

свой уголок, а в нём фотографии с фронта, альбомы о фронтовиках. В пионерской комнате постоянно находились школьные активисты. Окончила педучилище в 1953 году, стала работать учительницей начальных классов. 49 лет педагогического труда, упорного и тяжелого, радостного и благородного,

иногда неблагодарного, но чаще всего сопровождающегося ощущением значимости всех усилий на поприще просвещения народа. Шесть дней в неделю - напряженный учительский труд. Шесть уроков, проверка тетрадей и дневников, составление планов уроков, заполнение журналов. Строгая и требовательная на уроках, добрая и участливая после уроков, она, не считаясь со временем, занималась со слабоуспевающими ребятами. Она добивалась высоких результатов. Её классы с удовольствием "подбирали" учителя в среднем звене, зная, что с этими детьми работать легко, ибо они начитаны, научены, воспитаны.

Бортникова Д.А. - ветеран Великой Отечественной войны, ветеран труда РФ, Отличник народного просвещения.

Крылова Раиса Митрофановна
25.09.1925 г.р.

Ветеран Великой Отечественной войны, Ветеран труда Российской Федерации. Учитель математики и физики, стаж работы - 41 год. В годы войны работала на заводе №69, эвакуированном из Ленинграда в Новосибирск, в оптическом цехе гранильщицей. Ей только исполнилось 16 лет. Работали, как взрослые, без сна и отдыха. Вспоминает, что даже порадоваться сообщению о Победе было некогда. Порадовались, поплакали тут же у репродуктора, и снова встали за станки. В 1945 году уволена в связи с поступлением на учебу. Стремление к знаниям, желание учиться сопровождало её всю жизнь. После окончания Учительского института г. Новосибирск с 1947 по 1953 годы работала в Коуракской школе, затем в Тюменской области, и вернулась в Коурак в 1963 году. До 1988 года добросовестно учила детей разумному, доброму, вечному, давала прочные зна-



ния по предмету. И суть не в почестях и наградах, а в самом Человеке - в глубине его души, сердечности и преданности делу, вере и идеалам, ради которых она жила и отдала свои бесценные годы.

Лучникова Мария Алексеевна
(1924 - 1983)



Ветеран труда РФ, Ветеран Великой Отечественной войны, Отличник народного просвещения.

Стаж работы - 37 лет. После окончания Новосибирского педучилища работала в Алтайском крае, в Тогучинской школе №1. Преподавала русский язык и литературу в Новоабышевской школе, два года заведовала Старогутовской школой. С 1956 по 1973 год работала учительницей начальных классов в Коуракской средней школе.

Фёдоров Николай Дмитриевич

Фёдоров Николай Дмитриевич родился 27 ноября 1917 года в крестьянской семье в деревне Умрево Мошковского района Новосибирской области. 90 лет жизни было отпущено Н.Д. Федорову. Это был замечательный человек, участник Великой Отечественной войны, истинный коммунист, надежный товарищ и друг, чуткий, внимательный, всегда понимающий отец и дедушка. Таким его знали и любили родные, коллеги и ученики, даже давно ставшие взрослыми.

В 1934 году окончил среднюю школу в селе Мошково. Жил в общажитии, на питание зарабатывал в свободное от учебы время. После окончания школы вернулся в свою деревню. Мечтал учиться дальше, отправил документы в Минусинск, оттуда получил вызов. Вмешались учителя сельской школы и



уговорили его преподавать историю и географию. Так началась карьера педагога. Кроме ребятшек, обучал грамоте бригадиров, скотников, телятниц. Два года работы показали, что педагог из него получился отличный. Это заметили в районо и райкоме комсомола, и ему предложили возглавить школу в совхозе Ояшинский. Так паренек стал директором школы. Быстро сумел подготовить школу к учебному году. Конечно, не без помощи совхозных руководителей (ведь их надо было убедить). Организовали кружки. Николай Дмитриевич

добился открытия отдельного помещения для спортивных занятий.

В октябре 1939 года его призвали в армию. Служил он на Дальнем Востоке в должности заместителя политрука. Когда началась война, его отправили в школу чекистов. За 6 месяцев он сменил профессию и получил назначение в Киев, в Западную Украину, где с 1943 по 1950 годы занимался борьбой с бандитизмом, затем уходит в запас. Службу он нес добросовестно, хотя постоянно ходил под страхом смерти.

В 1950 году он вернулся в родную Сибирь, на мирную преподавательскую работу. Преподавал историю в селе Бибеево Мошковского района. Обучался заочно в НГПИ по специальности "История" в городе Новосибирске и закончил в 1955 году. В 1952 году был переведен в деревню Ирба Тогучинского района директором 8-летней школы. По его ходатайству и благодаря его энергии и трудолюбию в 1955 году из трех старых зданий построили новую школу. Материалы заготовливали с учителями и учениками. Получилась хорошая сельская школа, в которой обучалось 200 учащихся не только из деревни Ирба, но и из окрестных четырех деревень.

В 1957 году назначают директором Детского дома в городе

Тогучине, где проработал до 1962 года. Здесь тоже были серьезные проблемы с дисциплиной. Николай Дмитриевич взялся за дело, и уже через некоторое время появились большое подсобное хозяйство, пасека, три грузовых машины, трактор, комбайн и др. Везде, где можно, работали дети. И учителя, и ребята долго испытывали на прочность своего директора. Но из всех трудных ситуаций он выходил с честью. Последние 15 лет до наступления пенсионного возраста он преподавал историю и географию в вечерней школе №1 города Тогучина.

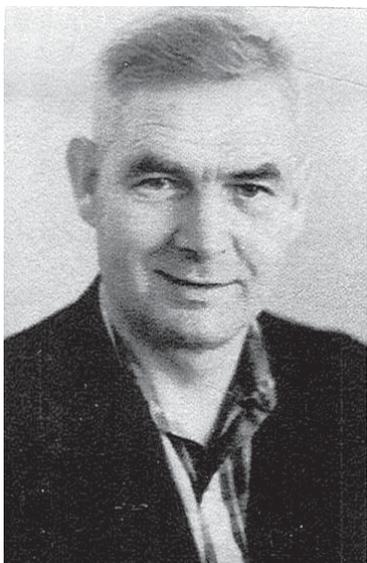
Вместе с женой Екатериной Ивановной вырастили и воспитали трех дочерей, которые получили высшее образование и находятся на заслуженном отдыхе. Гордостью деда были всегда три внуки и внук. Он постоянно заботился и был внимателен к родным и близким людям. Последние годы жил у старшей дочери Альвины. Николай Дмитриевич никогда не сидел дома: выступал в школах и на предприятиях, рассказывая о сложностях своего трудового пути. У Николая Дмитриевича много наград, которые он заслужил и гордился ими по праву: орден Отечественной войны, почетный знак "Фронтовик", медаль имени Жукова, медаль "К столетию со дня рождения В.И. Ленина", много юбилейных медалей.

Ушел из жизни 16 июня 2007 года.

Филиппов Михаил Иванович

Михаил Иванович Филиппов родился в 1912 году в посёлке Инском Тогучинского района Новосибирской области. Семья у Филипповых была большая. Шестеро детей было у отца и матери: пять сыновей и дочь.

В 1928 году вступил в Гутовскую коммуну. Работу в Коммуне совмещал с учёбой в школе комсомольской молодёжи. В 1931 году работал заведующим избой-читальней, затем учителем Вассинской школы колхозной молодёжи. В 1933 году Михаил Филиппов направляется комсомолом на учёбу. Сначала педтехникум, затем Томский педагогический институт (литературное отделение). После окончания пединститута работает учителем в Зенковской средней школе Прокопьевского района Кемеровской области.



В 1940 году Михаил Иванович Филиппов призывается на службу в армию. В годы Великой Отечественной войны он был назначен командиром стрелкового взвода, потом - начальником штаба партизанского отряда "На запад" 6-й Калининской бригады имени Веселова. За время войны имел два тяжёлых ранения. За заслуги перед Отечеством в годы Великой Отечественной войны награждён различными боевыми наградами, а также награждён медалью "Партизану Отечественной войны" 1-й степени.

По окончании военных действий отряда восстанавливал на Псковщине народное образование в городах, разрушенных оккупантами. Организовал детские дома в Невеле, Новогрудке, был директором этих детских домов.

В родные места Михаил Иванович вернулся в 1946 году. Из семьи Филипповых на фронт ушли 4 брата - Григорий, Василий, Михаил, Степан. Не вернулись в родное село 2 брата - Григорий и Степан. Григорий голову сложил на Орловщине, Степан - на Карельском перешейке. Василий вернулся с фронта, но прожил очень мало, потому что здоровье оставил на войне.

После войны Михаил Иванович семь лет отработал инспектором в Тогучинском районном отделе народного образования, 2 года - преподавателем русского языка и литературы в Тогучинской средней школе № 1. Затем в течение 15 лет работает завучем и учителем русского языка и литературы в Тогучинской средней школе рабочей молодёжи. Он проводил большую работу по привлечению молодёжи в школу, много занимался во внеурочное время с учащимися.

Рядом с ним все эти годы жила его жена - Вера Сергеевна, отличный педагог, учитель русского языка и литературы.

Вера Сергеевна всегда и во всём поддерживала мужа и помогала ему.

На уроках Михаила Ивановича и Веры Сергеевны ученики не только приобретали глубокие знания, но и получали лучшие основы нравственного и патриотического воспитания. Сама жизнь этих замечательных педагогов служила примером для учащихся.

Жил Михаил Иванович памятью сердца и много писал. Собрал интересный материал по истории родного края: о событиях гражданской войны, об организации колхозов, о строительстве железной дороги.

Годы войны оставили глубокий след в его памяти, война никак не хотела уходить из жизни Михаила Ивановича. Михаил Иванович побывал на Псковщине, в местах своей партизанской молодости, у озера Ясное.

Событиям Великой Отечественной войны посвящены повести Михаила Ивановича Филиппова: "Следы остаются" (1979г.) и "Партизанские были" (часть 1 издана в 1983г., ч.2 - только в рукописи). Это повести о людях, прошедших тяжёлый путь войны в рядах партизанских отрядах, о тех, кто отдал свою жизнь в борьбе с врагом. Более 10-ти лет своей жизни Михаил Иванович посвятил сбору материалов по истории Тогучина и Тогучинского района. Итогом этой большой и кропотливой работы стали цикл очерков "Городок над Инёй" (1983г.) и повесть "Минченко Иван" (1971г.), названная в дальнейшем "Шёл девятнадцатый".

Михаил Иванович Филиппов ушёл из жизни в январе 1985года.

Светлая память о Михаиле Ивановиче осталась в сердцах его родных, друзей, товарищей по нелёгким фронтовым дорогам, коллег, многочисленных его учеников.

Шестак Степан Тимофеевич

Родился Шестак Степан Тимофеевич 24 февраля 1926 года. В 1943 году окончил среднюю школу. В декабре 1943 г. был призван учиться на сержанта в полковую школу в Канске и Красноярске. В октябре 1944г. воевал в составе 72 стрелкового

полка 139 стрелковой дивизии. За боевые действия награжден орденом Отечественной войны первой степени, а также медалями: "За боевые заслуги", "За победу над Германией", "За взятие Кёнигсберга" и десятью юбилейными медалями. Участвовал в боевых действиях за взятие Кёнигсберга (Калининград). 25 марта 1945 года был ранен и направлен в госпиталь 2222 на излечение, где и встретил Победу. В боевых действиях был наводчиком 82 - миллиметрового миномета. В 1955 году работал в железнодорожных школах №44 и №51 в должности завуча по производственному обучению, а также в должности учителя начальной военной подготовки. Военное звание Степана Тимофеевича - подполковник.



Степан Тимофеевич продолжил работу до 1990 года. Самым ярким моментом его работы - годы, проведенные в Тогучинской средней школе №51. В то время уроки Начальной военной подготовки имели высокий статус. Он знал и понимал, что главное в его работе - воспитание гражданственности, патриотизма, формирование умений и навыков, которые нужно проявлять в различной обстановке.

Ученики Шестака С.Т. любили уроки НВП, на которых они знакомилась с обстановкой в стране, с видами оружия, готовились не только к защите Отечества, но и к защите своей личности в суровых испытаниях. Юноши и девушки занимались иногда отдельно, так как уделялось внимание и медицине (оказание первой медицинской помощи и т. д.). План работы составлялся совместно с организатором внеклассной работы и учителем физической культуры. Для того, чтобы вооружить прочными знаниями учащихся, использовались диафильмы,

плакаты, наглядность. Кабинет НВП был оформлен яркими стендами. Много в те годы проводилось школьных праздников: "Я - будущий воин", "Зарница", "Орлёнок", "А ну - ка, парни!", военно - спортивные игры и т.д. В памяти выпускников остались встречи с участниками войны, военными, с выпускниками военных училищ. Иногда были поездки в город Новосибирск, где тоже проходили соревнования.

Шестаков (Щербакова) Мария Андреевна

Мария Андреевна родилась 14 апреля 1914 года в Могилёвской губернии, в Зелёной Дубраве Белоруссии. В годы войны она находилась в оккупации. Ей, совсем юной, пришлось испытать все тяготы войны: голод, холод, приходилось скрываться в болотах... Да разве об этом расскажешь... Ей очень трудно было вспоминать военные годы лишений. Как можно было всё это выдержать, испытать, поэтому воспоминания о войне для неё были запретными. С января 1944 г. по май 1945 г. служила в "Смерше", находилась в составе Белорусского фронта 10 армии, освобождала Освенцим, Маутхаузен. Она награждена орденом Отечественной войны, медалью "За боевые заслуги", юбилейными медалями, медалью "За Победу над Германией".



Но страшные годы испытаний не сделали её равнодушной. Эта женщина с необыкновенной судьбой пронесла сквозь свою жизнь доброе сердце, душевность и простоту. Выйдя замуж, она растворилась в любви к детям, была прекрасной заботливой мамой, а ведь не так - то было просто с тремя сыновьями... Это не только сварить и накормить. Она готовила

мальчиков к будущей жизни: они могли и постирать, и пуговицы пришить, словом, обучала всякому женскому ремеслу. Дети выросли, и она поднимала свой интеллект: много читала, знала наизусть много произведений. Внимание к детям было разносторонним: подготовка к урокам, их свободное время, друзья и т.д. Она всегда оставалась в гуще всех событий их жизни. С 09.09.1965 приступила к работе в должности секретаря 51-й школы. Главными качествами в ее работе были: аккуратность, ответственность, пунктуальность, общительность. Её уважали и молодые, и учителя со стажем. Мария Андреевна всем давала добрые советы, в любую минуту могла прийти на помощь. И не зря! Ведь дети Степана Тимофеевича и Марии Андреевны Шестак являются гордостью школы и города Тогучина. Александр - полковник медицинской службы, кандидат медицинских наук, преподаватель мединститута. Сергей - подполковник запаса танковых войск, служил в СГВ в Польше, преподаватель Алтайского политехнического института, 18 лет служил в Узбекистане в МВД. Владимир - с золотой медалью окончил танковое училище в Благоевщенске, а затем учёба в спецшколе Германии, служба в ОУЦ, ФСБ, подполковник.

Учителя, работающие в годы Великой Отечественной войны в сфере образования

Духина (Адаменко) Татьяна Ивановна

Адаменко Татьяна Ивановна, уроженка Украины, г. Бобринец. Родилась в 1916 году четвертым ребенком в бедной семье. В тяжёлые голодные годы для Украины семья переехала в Сибирь и обосновалась в 1932 году в поселке Тогучин. Училась в Тогучинской средней школе № 51, успешно окончила в 1937 году. С детства мечтала быть учительницей, похожей на своих учителей. Ей хотелось многое знать, и свои знания передавать детям. Первые свои педагогические способности проявляла, воспитывая свою младшую сестру. После окончания школы у нее не было возможности продолжить обучение.

Поэтому, пройдя 2-х месячные курсы по подготовке учителей начальных школ при Новосибирской средней школе № 42, Татьяна Ивановна начала свою трудовую деятельность в 1937 году учителем математики и немецкого языка в 5-х классах Тогучинской средней школы №1.

В 1938 году Татьяна Ивановна выходит замуж за молодого учителя физики и математики Духина Георгия Павловича. В 1939 году она провожает мужа в ряды Красной Армии, а сама поступает в 1940 году в Новосибирский педагогический институт на факультет иностранных языков (немецкий язык). Война не дала осуществить намеченные планы. В школах учителей не хватало. В институте организовали годичные учительские курсы по подготовке учителей 5-7 классов неполной средней и средней школ по всем предметам, организованные Новосибирским Областным отделом народного образования. Она окончила данные курсы по отделению немецкого языка, получила свидетельство. В августе 1941 года назначена учителем немецкого языка в 5-7-х классах и арифметики в 5-х классах Тогучинской средней школы №1.

Из рассказов Татьяны Ивановны (воспоминания дочери)

Мама вспоминает: "Время было трудное, тяжелое, как физически, а больше еще моральное. В маминой семье любимый муж и три брата находились на войне, каждый день были в тревоге, и это касалось каждой семьи. Приходил ученик в школу расстроенным, накануне семья получила похоронку. Мама старалась успокоить ребёнка, убедительными, ласковыми словами придавала силы перенести гибель отца. В военные годы у мамы не было детей, поэтому её чаще других отправляли с детьми во время летних каникул на сельскохозяйственные работы в колхозы. Дети занимались прополкой, сбором колосков, уборкой овощей, давали концерты работникам села. По окончании сельскохозяйственных работ руководитель хозяйства выдавал каждому ребёнку крупу, зерно и баночку мёда. За это дети были благодарными, довольными и радостными. Мама рассказывала, что она с одной учительницей на велосипедах объезжали близлежащие деревни, в которых жили их ученики, беседовали с родителями об успеваемости, посещаемости уроков их ребёнка. Окончилась война, живым и не-

вредимым в 1946 году вернулся любимый муж. Начались трудовые дни в мирное время, рождение своих детей. Папу назначают директорами школ, и семья меняет места жительства ни один раз....".

Татьяне Ивановне пришлось менять школы, преподавать немецкий язык, работать учительницей начальной школы. За внимательность, доброту, ласковый взгляд, заботу, знания, которые давала своим ученикам, её очень любили дети, и уважали их родители.

Из Тогучина в 1951 году папу перевели директором в Сурковскую семилетнюю школу.

"Звёздными" годами (с 1958г.) была работа в Гутовской средней школе. Ей дают первый класс. У неё большой педагогический стаж и опыт работы, привлекательная, интересная, интеллигентная женщина. Своих учеников она проучила от первого класса до выпускного вечера десятого класса. Это был единственный случай в те годы. Она очень любила своих учеников, знала семейное положение каждого, уважала интересы ребенка, беспокоилась за их будущую жизнь, как мать. С учениками, которым тяжело давалась учёба, оставалась заниматься дополнительно после уроков. Татьяна Ивановна часто говорила, что для учителя начальных классов ученик, как пластилин, и главная задача "вылепить" хорошего человека. В совхозе проживали люди разной национальности: русские, украинцы, немцы, татары, калмыки, киргизы, башкиры и другие. Она объясняла детям значимость истории каждой нации, прививала любовь к своему народу, культуре, традициям, языку. Татьяна Ивановна преподавала немецкий язык, и детям из немецких семей объясняла, что это - их родной язык, язык Гёте, Шиллера, который они должны знать и любить. Она старалась привить своим ученикам внимание и уважение друг к другу, старшим, быть честными во всём. Проводились внеклассные часы на разные темы, где дети сами вели дискуссии, обсуждения, диспуты. Собирались на чаепитие по поводу дней рождений, Нового года, на которых укреплялась школьная дружба, товарищеские отношения. К ней с уважением относились её коллеги по работе и все те, кто знал её. О ней говорили, что это - светлой, доброй души человек. Татьяна Ивановна обладала хорошими человеческими качествами: доб-

ротой, честностью, уважением, вниманием к людям, терпением, умением слушать.

За свой многолетний и добросовестный труд Татьяна Ивановна была награждена медалями: "За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны 1941-1945г.г." (в 1947 году); "За трудовое отличие" (в 1949 году), юбилейными медалями в честь 40-летия и 50-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945г.г., а также - благодарственными письмами, Почётными грамотами районного и областного уровней.

Гиндзо Вера Семёновна

Из воспоминаний Веры Семёновны Гиндзо

"Я беженка первой мировой войны Гродненской губернии Бельского уезда г. Мельника, дочь бедняка, 1884 года рождения. Училась в Холмской губернии в Леснинской женской сельхозшколе с 1909 по 1913г. После окончания в 1913 году школы поступила на 2-х годичные педагогические курсы, которые окончила в 1915 году 5 мая. Документы подала в Киевский округ для получения работы учителя.

В 1915 г. в конце июля немецкие войска наступали к реке Буг. Много солдат было уже в городе, готовились к бою. Жители закапывали имущество и уходили в лес. Зажиточные уезжали, остались только безлошадная беднота и солдатки. Военные требовали освободить город. И мы ушли в лес. Деревни горели, слышались оружейные выстрелы. 1 августа наши войска стали отступать и мы



вместе с ними. Мы шли по дороге месяц до станции Старые, а там нас погрузили в вагоны, маршрут был до г. Томска. Что было в вагонах, страшно вспомнить: теснота, грязь, духота и вшивость. Беженцев кормили один раз в день. Меня все время не оставляла мысль найти работу. Везли нас тихо, на больших станциях загоняли вагон в тупик, и мы стояли там по 3-4 дня. Приехали в Самару, стояли несколько дней, но работы не нашла. Хотелось бросить родителей и сестру, но совесть не позволила..."

Вера Семёновна вспоминала дальше:

"9 октября 1915 г. приехали в г. Новониколаевск. На следующий день я пошла искать земскую управу. Нашла и кабинет инспектора, которому рассказала о том, что я беженка, учительница, но мои документы в Киевском округе. Он внимательно меня выслушал и предложил место 2-го учителя в д. Тогуцин. Выдал мне назначение и прогонный лист от станции Ояш до деревни Тогуцин. Приехала я в Тогуцин 12 октября. Встретила меня молодая заведующая школой Фёкла Матвеевна. 14 октября стала заниматься с первым отделением - 48 человек. Потом крестьяне приготовили к занятиям пятистенную избушку, почти рядом со школой. Парты стояли в два ряда, длинные, чёрные на 5 человек. Ученики были в возрасте от 8 до 11 лет. Дети очень бедно были одеты, особенно дети переселенцев. Учить было очень сложно, приходилось прикладывать много сил, чтобы научить детей читать, считать. Но тяга к учебе была. Занятия начинались с молебна. В 1915 году в школе было два класса: в первом числилось 44 человека, во втором - 32. Занимались в две смены, т.к. ни классная комната, ни наличие мебели не позволяли заниматься в одну. В то время преподавание велось по букварю Вахтерова: "Красное солнышко", "Ясная звездочка", "Золотые колосья", "Грамматика" под редакцией Некрасова, всего 32 страницы, но там были все правила и достаточное количество упражнений и т.д."

Вера Семёновна с радостью встретила информацию о свержении царя. Как и подобает учителю стали готовить демонстрацию, разучили песни "Смело, товарищи, в ногу", "Варшавянку". Крестьяне все были рады. А дети в классах сняли портреты царя, перестали петь религиозные песни, разучивали советские.

Вера Семёновна проработала в 1-ой школе Тогучина до 1919 года. А в 1919 году за речкой Тогучинкой была построена на улице Пролетарской новая школа под названием "второе училище". Помещение училища находилось на главной в то время улице, ведущей к спуску на мост через р. Иня (у современного маленького моста).

Из воспоминаний Веры Семёновны: "Учащихся стало больше. В 1919 году с 1 сентября я была назначена заведующей школой. Работали в две смены. Платили 9 пудов ржи. В 1922 назначили учительницу Свешникову Марию Михайловну. В Тогучине стало четыре учителя и в каждой школе по 120 и более учеников".

В 1922 -1923 году крестьяне построили другую школу на Школьной улице (там, где детдом). В этой школе она проработала до 1928 года, а потом до 1932 года работала в д. Изылы. Вера Семёновна Гиндзо стояла у истоков коллективизации, вступила в колхоз "Путь Ильича". В газете "Ленинское знамя" выяснили, что ликбезом было охвачено 200 человек и 400 малограмотных. А к 1929 году - 259 неграмотных и 2705- малограмотных. Вера Семёновна проводила большую общественную работу, занималась с неграмотными, с допризывниками. Даже организовала группу, в которой были Ковалёв, Поленов, Балахнин, Собачкин.

В данной школе она работала до 1936 года, вела уроки географии, заочно училась в Томском государственном университете.

Есть удостоверение, что она направляется для ликвидации неграмотности в Тогучинский сельский совет. Только не понятно, почему это удостоверение датируется 1933 годом, ведь она уже работала в Тогучине.

Вера Семёновна с 1936 г. стала работать в школе № 51 и проработала там до 1958 г.

На долю Веры Семёновны выпали тяжелые военные годы. Она вместе с детьми выходила на сбор лекарственных трав, колосков. Вместе с детьми готовили концерты для раненых госпиталя.

Гиндзо Вера Семёновна проработала более 30 лет и за трудовую деятельность была представлена к государственной награде - орден Ленина. Уже будучи на пенсии Вера Семёновна была частым гостем в школе, приходила на вечера встреч.

Двораковская Екатерина Никифоровна



Родилась 26 ноября 1926 года в с. Гутово Тогучинского района Новосибирской области. Её родители - потомки выходцев из Белоруссии, переселившихся в Сибирь в 1908 году. Её маму звали Мария Потаповна, отца - Никифор Иванович Анищенко. Кроме старшей Кати были ещё дети: Анастасия, Маргарита, Нина и Анатолий. Семья была зажиточной. Имели дом, коров, лошадей. Когда началась коллективизация, отец всё продаёт, и семья уезжает на Украину к родной сестре отца. Но там страш-

ный неурожай, голод. И они возвращаются в Сибирь, в Гутово, т.к. там жила бабушка - мачеха матери, у неё и остановились. Мать работала в столовой, отец - на железной дороге в Тогучине. В 1934 г. вступили в колхоз в селе Гутово. В 1935 году Екатерине исполнилось 9 лет и её приняли в 1-ый класс.

В 1938 году отец устраивается на работу в совхоз Гутовский. Когда началась война, отец перевозит семью из Гутово в совхоз. А в сентябре отца призывают на фронт. Он погиб в 1944 году на Волховском фронте.

Годы учёбы Екатерины Никифоровны совпали с тяжёлыми годами войны. Но, несмотря на трудности, она окончила семь классов Гутовской семилетней школы, а 9,10 классы - в Тогучине.

В 1944 году при Тогучинской школе №1 открыли от районных курсов учителей начальных классов. После их окончания Екатерину Никифоровну направляют работать в с. Борцово Тогучинского района. Но хотелось быть поближе к семье, т.к.

мама одна растила четверых детей. Когда узнала, что в начальной школе Гутовского совхоза освободилось место учителя, то подала заявление, и её приняли на работу. Это было в 1946 году. Заочно училась в педучилище.

Каждое лето в Тогучине Новосибирское педучилище проводило занятия по повышению квалификации. И в 1951 году Екатерина Никифоровна сдала выпускные экзамены. В этом же году вышла замуж за Григория Сергеевича Двороковского, у них родился сын Геннадий.

С 1946 по 1981 годы Екатерина Никифоровна проработала учителем начальных классов. Сначала в начальной школе Гутовского совхоза, а с 1958 года - в Гутовской (Янченковской) средней школе. Её педагогический стаж - 36 лет.

В начальной школе было четыре класса. Её первыми учениками были учащиеся четвёртого класса, и было в этом классе 48 учеников.

В 1948 году к школе пристроили ещё классы, сшили новую форму - платье и фартуки. В то время учительская работа была самая почётная и уважаемая. Екатерина Никифоровна трудилась, не жалея своих сил. Её ученики отличались своей не поддельно-взрослостью, умением трудиться, уважением к старшему поколению. Она была строгим учителем, но в то же время могла и пожалеть ребёнка, что считала составной частью работы учителя. Уважение коллектива и односельчан Екатерина Никифоровна заслужила своим самоотверженным многолетним трудом. Она подготовила 38 выпусков учащихся начальной школы. Это - сотни учеников. Каждый четвёртый проживающий в совхозе - её выпускник.

Её трудовой путь отмечен многочисленными грамотами и знаком "Победитель социалистического соревнования" (1973г.). В 1974 году присвоено звание "Отличник народного просвещения РСФСР".

В 2016 году Екатерина Никифоровна отметила свой 90-летний юбилей.

Кузнецова Мария Фёдоровна

*Какое счастье быть,
Учить его величество народ,
Нести ему дар мудрости, и знания,
И доброты своей сердечный свет.*



Мария Фёдоровна родилась в 1922 году в селе Новые Горностаи Здвинского района. Свой трудовой путь она начала в Нижне-Чулымской школе учителем начальных классов. Во время войны Мария Фёдоровна работала в семилетней школе, замещая ушедшего на фронт директора. Работать было тяжело, особенно летом, так как приходилось заготавливать дрова, осенью помогать в уборке урожая. На хрупких её плечах остались три младших брата. Этой женщине всё было по плечу, она достойно исполняла свои обязанности. Она стойко переживала все невзгоды и

трудности, большие потери, оставаясь для семьи и близких источником силы, мудрости и вдохновения.

Мария Фёдоровна использовала в работе лучшие методические приёмы, развивая познавательную активность и читательский интерес учащихся, в её практике присутствовали различные формы уроков: путешествия, экскурсии, беседы, соревнования и т. д. Воспитание интереса к обучению - вот главная задача учителя.

Мария Фёдоровна много читала, интересовалась политикой, что позволяло привить интерес у учащихся к истории страны, её культуре и традициям (пересказы, внеклассное чтение, инсценирование и т. д.). У неё постоянно прослеживалась индивидуальная работа, использовались различные

виды деятельности на уроке. Велись дополнительные занятия после уроков. Большое внимание Мария Фёдоровна уделяла воспитанию нравственных категорий своих учащихся. Это отмечалось на уроках и на классных часах. Очень часто она использовала игровые технологии. Её педагогическое кредо: "Учение - это радость, учение с увлечением - это наслаждение". Мария Фёдоровна на всех предметах использовала дидактические игры, занимательный и наглядно-демонстрационный материал, малые фольклорные произведения с целью успешного освоения программного материала учащимися. Проводила мониторинг достижения предметных результатов учащихся через самостоятельные, обучающие и проверочные работы, контрольные работы на уроках русского языка и математики. В те годы чаще всего готовили таблицы своими руками. В организации воспитательной деятельности ей помогло общение с родителями.

С интересом и увлечённо некоторое время Мария Фёдоровна работала в интернате Тогучинской средней школы №51. Работала увлечённо, с интересом, была ответственной и исполнительской. Её запомнили добрым и хорошим учителем, которого любили ученики, родители и коллеги.

Авторитет Марии Фёдоровны был непререкаем. Её ценили и уважали ученики, родители, коллеги, все те, кто с ней общался.

Правительство высоко оценило заслуги Марии Фёдоровны в годы войны, наградив её медалью "За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны".

До конца дней, несмотря на преклонный возраст, она интересовалась жизнью города, коллег, постоянно читала газеты и журналы, следила за событиями в стране и за рубежом. Она всегда была интересным собеседником. В её квартире царили чистота и порядок, её частыми гостями были её выпускники, знакомые, соседи, коллеги. Она награждалась премиями отдела учебных заведений Западно-Сибирской железной дороги, имела множество благодарностей и грамот.

У Марии Фёдоровны - прекрасные внуки, которым она смогла отдать частицу своего сердца и помогла им занять достойное место в обществе.

Марков Владимир Степанович

Марков Владимир Степанович родился 15 июля 1921 года в с. Вассино Тогучинского района Новосибирской области. Он был третьим ребёнком в большой семье, состоящей из 9 человек. Повзрослеть Владимиру Степановичу пришлось рано, так как он помогал родителям в воспитании младших братьев и сестёр. Ему приходилось совмещать учёбу и работу грузчиком на элеваторе. В 1938 году закончил Коуракскую среднюю школу. В августе 1939 года назначен заведующим Кудельно-Ключевской начальной школы, где проработал до момента призыва на службу в ряды Советской армии. Служить Владимир Степанович начал в ноябре 1940 года в 23 отдельном сапёрном батальоне, в составе которого и попал на фронт в должности помощника командира взвода. Его отца, Степана Петровича, парализовало, когда в дом пришло одновременно пять повесток на фронт всем пяти сыновьям. В августе 1944 года был переведён санитарным инструктором в 12 гвардейскую отдельную десантную бригаду, в составе которой воевал до победы в Великой Отечественной войне. Во время боевых действий награждён медалями "За отвагу", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.". Из пяти воевавших братьев с войны вернулось трое.

Службу Владимир Степанович закончил в мае 1946 года. В ноябре 1946 года был назначен заведующим начальной школы МТФ №1 Завьяловского з/совхоза.

Одновременно с ним в школу учителем начальных классов была назначена



Марков Владимир Степанович 1921г.р.

<p>Звание: гв. ст. сержант в РККА с 1939 года Место призыва: Тогучинский РВК, Новосибирская обл. Тогучинский р-н</p> <p>Место службы: 304 гв. сп 100 гв. сд 2 УкрФ</p> <p>Дата подвига: 10.04.1945 № записи: 40306593</p> <p>Подвиг</p>	<p>Архивные документы о данном награждении:</p> <p>I. Приказ(указ) о награждении и сопроводительные документы к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая страница приказа или указа - строка в наградном списке <p>II. Учетная карточка</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные в учетной карточке 	<p>Медаль «За отвагу»</p>
---	---	---------------------------

За выд. приказом 10.04.45 года в боях за город Вата, в составе 23 отдельного сапёрного батальона 100 гв. сд 2 УкрФ, Владимир Степанович проявил героические подвиги, проявив мужество и отвагу в боях за освобождение Ваткинского района. За выд. приказом 10.04.45 года по 10.04.45 года выдана ему медаль «За отвагу».

Дубина Екатерина Моисеевна, ставшая впоследствии Марковой. Владимир Степанович и Екатерина Моисеевна поженились в 1948 году и проработали в данной школе до 1961 года. Свой трудовой путь чета Марковых, в связи с переменной места жительства, продолжила на станции Курундус. Он - учителем начальных классов, она - заведующий детского сада. За время работы Владимир Степанович преподавал физическую культуру, трудовое обучение, начальную военную подготовку, являлся руководителем кружка по акробатике. Команда под его началом - неоднократные победители и призёры районных и областных соревнований по этому виду спорта. В Курундусской школе Владимир Степанович проработал до 1985 года, и его педагогический стаж составил 39 лет.

Заведующей Курундусского детского сада Екатерина Моисеевна проработала до выхода на пенсию, и её педагогический стаж составил 35 лет. За годы работы она показала себя как исключительно порядочный, исполнительный, добросовестный человек. Была предана своей работе, знала каждого воспитанника, родителей. Коллектив детского сада знал, что она требовательна не только к другим, но прежде всего - к себе. Была мудрым руководителем, хорошим наставником и помощником для своих коллег. Екатерина Матвеевна очень бережно

относилась к каждому ребёнку, жила их проблемами. Большой опыт работы и профессионализм позволили ей пользоваться уважением родителей, коллег, односельчан. Она очень любила и дорожила своей работой, люди ей доверяли. За безупречный и добросовестный труд супруги Марковы заслужили почёт среди тех, кто их знал.

Оба были награждены медалью "Ветеран труда". Умер Владимир Степанович 8 мая 1999 года, не дожив одного дня до своего любимого праздника - Дня Победы. Екатерина Моисеевна умерла в ноябре 2007 года. Память о супругах Марковых навсегда останется в сердцах всех, кого они учили и воспитывали.

Меркуль Фёдор Филиппович

Фёдор Филиппович Меркуль родился в деревне Мезениха Тогучинского района в 1914 году в многодетной крестьянской семье. В семье было 2 сына и 4 дочери. Отец семейства умер в 1936 году. Примером для младших и опорой для матери был старший брат Фёдор. В то время он работал учителем в Марайской начальной школе. Фёдор Филиппович Меркуль был призван на фронт 30 ноября 1941 года.

От Фёдора Филипповича было всего 3 письма.

5 декабря 1941 года он написал, что зачислен в миномётный батальон и направлен в Бердск на курсы командиров миномётной батареи, а после окончания курсов направлен на фронт.

В письме от 22 декабря 1941 года он написал: "Я нахо-



жусь в Бердске. До 15 января на фронт ещё не отправят. Да, наверное, родной дом и всех вас я оставил навсегда, что иногда наводит грусть и уныние. Становится жаль прошедших дней, которые помнятся как сон, как счастье, которое больше не возвратится. Теперь выражаю свою просьбу о том, чтобы вы, пока ещё есть возможность, увидели меня. Вы знаете, что это свидание может быть последним и когда меня не будет, то это могло бы лишний раз напомнить мой образ!"

Третье и последнее письмо, написанное на обложке ученической тетради. Дату невозможно разобрать. "Судьба моя решилась окончательно: я скоро буду на фронте борьбы, и, может, оставил вас навсегда. Чтобы со мной не случилось, и чем ни кончилась моя жизнь, прошу обо мне не беспокоиться. Я и сам не беспокоюсь о будущем..."

Вот и всё. Сколько мужества и стойкости при осознании того, что может случиться неисправимое. С фронта семья не получила ни одного письма.

Фёдор Филиппович Меркулов погиб 14 марта 1942 года. Похоронен в деревне Погостье Кировского района Ленинградской области.

Меркуль Фёкла Филипповна

Фёкла Филипповна Меркуль родилась в октябре 1918 года в деревне Мезениха Тогучинского района. Она окончила учительский институт, работала вместе с мужем, Проскуряковым Григорием Сергеевичем, в Гляденской школе. Когда мужа в начале 1940 года призвали в армию, она переехала в родное село, стала работать заведующей начальной школой в Мезенихе. Здесь и застала Фёклу Филипповну война. Мужа своего она больше не увидела, так как с первых дней войны он уезжает на фронт. К этому времени у неё было двое детей, две девочки (1939 г.р. и 1940 г.р.).

Началась жестокая война. Теперь учителя с детьми не только учились, но и работали: заготавливали дрова, помогали колхозникам: копали землю под картошку, помогали заготавливать сено, убирать урожай, зимними вечерами вязали варежки, носки и отправляли на фронт солдатам. На отдых времени не

оставалось. С раннего утра и до позднего вечера трудились люди: пахали, сеяли, жали серпами, молотили, управлялись на фермах. И в этом им помогали ученики.

Деревня с нетерпением ждала известий с фронта. И когда на Курской дуге произошёл перелом, и наши войска перешли в наступление, то работать стало легче, жить веселее, в победе уже никто не сомневался.

1945 год. Победа! Муж Фёклы Филипповны не вернулся: он погиб в начале войны, пал смертью храбрых на полях сражений.

После войны в селе Златоуст открывается семилетняя школа, и Фёклу Филипповну переводят туда преподавать русский язык и литературу. Много лет она была завучем в этой школе. Фёкла Филипповна в совершенстве знала свой предмет, старалась заложить в детях глубокие знания по своим предметам. В ней сочетались строгость и доброта, требовательность и нежность. Её любовь к детям была безгранична.

Своим дочерям она дала достойное образование. Старшая дочь Зинаида Григорьевна - кандидат сельскохозяйственных наук, живёт в Багане Новосибирской области. Младшая дочь Людмила Григорьевна-врач, живёт в городе Кемерово.

Родина высоко оценила труд Меркуль Фёклы Филипповны. Она награждена медалями "За доблестный труд в Великой Отечественной войне" и "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.". Сюда же добавились благодарности, почётные грамоты за труд в мирное время.

Не стало Фёклы Филипповны в 2006 году.

Меркуль Анастасия Филипповна

Анастасия Филипповна Меркуль родилась в августе 1923 года в деревне Мезениха Тогучинского района Новосибирской области. В 1940 году после месячной подготовки при районо её назначают учительницей начальных классов в Марайскую школу. При выборе профессии примером для неё послужил старший брат Фёдор Филиппович, который работал учителем в этой же школе. Он был её наставником, помогал ей во всём. Фёдор был влюблён в свою профессию, любил де-



тей, стремился отдать детям тепло своей души. Через некоторое время Анастасия Филипповна переезжает в село Кудельный Ключ, где и работает до конца войны. Всем приходилось в те годы нелегко. Отработав в школе, приходилось помогать колхозникам, особенно летом и осенью при заготовке дров и кормов для скота, при уборке урожая, поскольку в колхозе работали, в основном, женщины, старики, подростки. Никто не жаловался на трудности: все знали, что работают для Победы.

В 1949 году Анастасия Филипповна переводится работать в Мезенихинскую начальную школу и работает до её закрытия. В последние годы она работает в Кудринской средней школе. Анастасия Филипповна любила свою работу, любила детей, никогда не жаловалась на трудности, хотя в жизни их было достаточно. Труд её отмечался благодарностями, почётными грамотами, медалями за труд в военное время и юбилейной медалью "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.".

Прокудина Нина Николаевна

Прокудина Нина Николаевна родилась 4 ноября 1921 года в селе Чебаки, что расположено недалеко от станции Шира. Здесь же прошло её детство. После окончания семилетки девушка поступает в Ачинское педагогическое училище. Училась с удовольствием. Изучала иностранный язык, проходила практику в школе, организовывала работу пионерских отрядов, была активным членом комсомольской организации училища. На всё хватало времени, энергии, всё было интересно и считалось важным.

После окончания училища Нина Николаевна выходит за-

муж, вместе с мужем уезжает на прииск Коммунарский Красноярского края. На селе учитель - больше, чем учитель. Ликбезы, агитатор - тоже учитель. Идёт на десятидворки, рассказывает о событиях в стране и в мире. В июне 1941 года мужа призвали в армию. Дочь у Нины Николаевны родилась в августе. Отец не увидел своего ребёнка, погиб на фронте. Беда не приходит одна. Пропал без вести под Сталинградом отец. Но надо было жить, ведь у неё на руках остался ребёнок. Жила, работала в школе, ожидая Победу, отдавая всё для неё.



После войны по семейным обстоятельствам переехала в г.Тогучин. Встреча с бывшим фронтовиком Иосифом Акимовичем Прокудиным круто изменила жизнь Нины. Молодая, красивая женщина выходит замуж. Семья вырастила и воспитала четверых детей. С 1952 года Нина Николаевна стала работать учителем начальных классов в Тогучинской средней школе №1. Приветливая, чуткая она располагала к себе детей, учила преодолевать трудности. На уроки шла как на праздник. На её занятиях всегда была спокойная, деловая обстановка. Требовательность, настойчивость, любовь к своему делу - всё это позволяло добиваться значительных результатов. Выпускники Нины Николаевны всегда были хорошо подготовлены к обучению в старших классах. И так в течение 40 лет.

Нина Николаевна завоевала неизмеримое уважение и любовь бывших учеников, их родителей, коллег, жителей г.Тогучин. Её помнят, звонят, приходят в гости не только по праздникам.

За долголетний, добросовестный труд она награждена нагрудным знаком "Отличник народного просвещения".

Нина Николаевна окружена постоянным вниманием, заботой и любовью детей, внуков и правнуков.

(2018г., Петроченко Л.И., коллега Н.Н.Прокудиной)

Николенко Валентина Александровна

Николенко Валентина Александровна родилась 26 ноября 1922 года в деревне Дергоусово Тогучинского района Новосибирской области. С детства Валю тянуло к детям, она могла часами наблюдать за ними, за их играми, изучая их характер, взаимоотношения. И в тот момент девочка твёрдо решила, что свою жизнь посвятит детям, станет учительницей.

Училась Валя хорошо, накапливала знания, которые ей потом пригодились в работе. Девушка добилась своей цели - стала учительницей. Трудовая деятельность её началась ещё в довоенные годы. Работала в посёлке Нечаевский, тогда она называлась Тогучинской начальной школой №3. Несколько поколений посёлка прошли через её руки.

Своих детей у Валентины Александровны не было, поэтому всю свою теплоту души, любовь, нежность и ласку она отдавала детям, своим ученикам. Она учила их упорству в овладении знаниями, прививала любовь к труду, к родному краю, к Родине, своему народу, уважению к старшим, учила быть честными, добрыми, отзывчивыми. Она, как педагог, хорошо понимала, что нравственная чистота, патриотизм - это основа становления личности, поэтому на уроках и во внеурочное время это проходило красной нитью в её работе с детьми.

Военные, послевоенные годы были тяжёлыми для страны, народа. Валентина Александровна хорошо понимала это, видела, как тяжело живётся семьям детей, и она была всегда рядом со своими учениками, помогала чем могла. И они чувствовали её любовь и заботу, тянулись к ней, уважали, старались быть на неё похожими.

Летом заготавливали дрова для школы, ведь было печное отопление, собирали колоски, сдавая их в совхоз.

В настоящее время в посёлке живут её ученики, которым сейчас от 50 до 76 лет. Все они с любовью и нежностью вспоминают свою первую учительницу.

Уехала она из посёлка только в конце 70-х годов, трудовую деятельность заканчивала в городе Тогучине.

Она - работник тыла, награждена медалью "За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны". Валентина Алек-

сандровна награждалась многими благодарностями, почетными грамотами за свой добросовестный труд, является Ветераном педагогического труда.

Главная награда Валентины Александровны - её светлый образ, который живёт в памяти её многочисленных учеников.

Яско Архип Тарасович



Архип Тарасович Яско родился в мае 1921 года в селе Кудельный Ключ Тогучинского района Новосибирской области. Молодой человек с юности стремился к знаниям, поэтому выбрал для себя профессию педагога, чтобы свои знания передавать другим - детям.

Когда началась война, Архипу Тарасовичу было 20 лет, и он сразу уходит на фронт. Архип Тарасович прошёл всю войну, героически сражался на её фронтах, а закончил он войну на Дальнем Востоке, участвовал в разгроме японцев. За боевые действия на фронтах Великой Отечественной войны

он награждён орденом Красной Звезды, медалями: "За Отвагу", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", "За Победу над Японией". После войны боевой офицер вернулся в родной посёлок и в мирной жизни вернулся к своей профессии-учителя начальной школы. Долгие годы он работал директором Зверобойской начальной школы.

Архип Тарасович-человек военный, он любил во всем порядок, аккуратность, поэтому школа его сияла чистотой, а дети его класса отличались дисциплинированностью, аккуратностью, послушанием, самостоятельностью, взаимовыручкой. Его

дети имели прочные знания. От своих принципов он не отступал, поэтому иногда казался таким педантом, непробиваемым человеком. Но на самом деле - это был добрейшей души человек.

Жена его Полина Андреевна, была тоже учительницей. Она была грамотным, высокообразованным человеком, "Отличником народного просвещения". Они воспитали троих замечательных детей. Старший сын-офицер, младший-агроном, дочь-медицинский работник.

Архип Тарасович любил стихи, сам их писал. Его стихи были просты, но в них вкладывал свою душу, свои мечты, чаяния, то, что было понятным близким, окружающим. Его работа в районе высоко ценилась. К его боевым наградам добавились награды трудовые: дипломы, почётные грамоты, благодарности. Последние 10 лет он работал директором Нечавеской начальной школы.

Яско (Лозовская) Полина Андреевна



Яско (Лозовская) Полина Ивановна родилась в июне 1926 года в большой, трудолюбивой, строгой семье. Она окончила школу, педагогическое училище и начала трудиться в своём родном селе учителем начальных классов в 1944 году. Очень трудно было работать в школе - всё лето помогали колхозу на полевых работах, для школы вместе с мужем заготавливали дрова. При школе был небольшой огород, на котором выращивали овощи для детей, в школе варили супы. Колхоз выделял немного хлеба, иногда давали детям и булочки.

Большое внимание уделялось всеобучу, так как дети не имели

одежды и обуви, могли заниматься только дома. Яско Архип Тарасович и Полина Андреевна после уроков приходили к ним домой.

Десяток лет перед пенсией Полина Андреевна работала в Нечаевской начальной школе. В районе она считалась ведущим специалистом, отдавая свои знания, своё время, тепло своей души детям. Её ученики отличались трудолюбием, уважением к старшим, любознательностью, крепкими знаниями. На селе Полина Андреевна пользовалась большим уважением, неоднократно избиралась депутатом сельского совета.

Труд и жизненный путь Полины Андреевны достойны уважения и почитания. Полина Андреевна награждена медалями "За доблестный труд в тылу врага" и "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг."

Воспоминания детей войны

Киикский детский дом

(Документы Киикского детского дома с момента образования с 1944 года по 1946 год не сохранились.)

Из материалов архивной службы

Решением исполнительного комитета Новосибирского областного совета депутатов трудящихся от 9 марта 1944 года № 268 было разрешено открытие в Тогучинском районе детского дома на 100 мест. Тогучинский райисполком обязан был подготовить помещение для размещения детей, баню, прачечную, приобрести оборудование, транспорт и подвезти топливо. Кроме того, выделить: на ближайшем расстоянии и закрепить за детским домом земельный участок не менее 20 га пахотной земли, необходимое поголовье скота для развития подсобного хозяйства, посевной материал для проведения посева, с расчетом полной обеспеченности детей картофелем и овощами за счёт своего подсобного хозяйства.

По паспорту детского дома 1947 года: Киикский детский дом образован в июне 1944 года (во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). Располагался в с. Киик Тогучинского района Новосибирской области, подчинялся областному отделу народного образования. Расстояние от детского дома до райцентра г. Тогучин - 20 км. Здание детского дома было двухэтажное, деревянное, отопление печное, без водопровода и канализации. Размер здания - 41 м на 25 м, жилая площадь - 6150 квадратных метров. Год возведения здания - 1937 год. На 7 февраля 1947 года детский дом располагался в помещении неполной средней школы. Детдом занимал часть 2-х этажного деревянного дома. На первом этаже размещались: канцелярия, кухня, столовая, продуктовая кладовая. На втором этаже - раздевалка, 5 спален для детей, общей площадью 228 квадратных метров, бельевая. Из служебных построек имелась баня с прачечной, овощехранилище, скотный двор и амбар. Воспитанники детского дома учились в школе вместе с сельскими детьми.

Детский дом был домом смешанного типа, который осуществлял важную задачу сохранения и укрепления связей между детьми - членами одной семьи, лишившихся родителей. Дети-дошкольники проживали вместе с братьями и сёстрами школьного возраста. Детдом был рассчитан на 125 человек. Фактически в 1947 году проживало 123 человека, из них 60 - мальчиков, 63 - девочки.

Как жили дети Киикского детского дома в послевоенном 1946 году можно узнать, изучив акт обследования, составленный директором методического кабинета Новосибирского областного отдела народного образования. По акту обследования, составленному 7 февраля 1947 года, учащиеся испытывали большой недостаток в учебниках. Особенно по истории и географии в 4-м классе. В первых - третьих классах один учебник был на двух детей. Школьными принадлежностями дети были обеспечены полностью. Домашние задания дети готовили в единственной комнате - столовой, которая при наличии двух смен занята подготовкой домашних заданий целый день. В вечернее время для подготовки домашних заданий использовалась канцелярия.

Для дошкольников имелась одна спальня, в которой выделен уголок для игры детей.

Администрацией детдома установлена постоянная связь с учителями, которые, занимаясь в этом же здании, посещали детдом и информировали о дисциплине и успеваемости детей. Воспитатели в свою очередь провожали детей в школу и посещали уроки.

Культурно-массовая работа. Работал только хоровой кружок. Проводились экскурсии, прогулки, чтение книг с последующим обсуждением.

Трудовое обучение и воспитание. Дети помогали на кухне, убирали помещения, участвовали в заготовке и подноске дров. В детдоме имелась столярная мастерская, но из-за холода работа в ней временно приостановлена.

Санитарное состояние помещений - удовлетворительное. В спальнях, столовой и других помещениях - чистота и порядок. Бельё стиралось и менялось через девять дней. Отмечена хорошая работа прачек, которые тщательно стирали бельё, с кипячением, сушили, гладили и чинили бельё, сдавая в бельевую в готовом виде. Гигиена детей соблюдалась, дети чистые, завшивленности не было.

Детские организации: пионерская дружина в детдоме не организована из-за отсутствия пионервожатого. Существовала комсомольская организация, но комсомольская работа с детьми не велась. Детский Совет состоял из шести человек. Хорошо работала учебная, санитарная и культурно-массовая комиссии детского совета. Хозяйственная комиссия участвовала при раздаче хлеба, пищи, руководила назначением дежурных и ответственных на различные работы по уборке помещений, подносу дров.

Бельевая. Постельного и нательного белья имелось по три комплекта. Дети обеспечены верхней одеждой. Но была нехватка зимних пальто, в количестве 30 штук. Отсутствовали демисезонные пальто, не все малыши имели шапки, рукавички.

Хозяйственная работа: детдом испытывал нужду в кроватях. Дети первых- третьих классов в значительном количестве спали по двое. Не хватало столов, стульев. На 130 детей имелось 109 коек, 10 столов, 8 стульев и скамейки. В спальне де-

вочек первых - третьих классов имелось 26 коек. В спальне мальчиков - на 27 человек всего 16 коек. Детдом отапливался одиннадцатью печами. Освещался детдом керосиновыми лампами. Столовой посудой обеспечены достаточно: имелись кружки, тарелки, ложки.

Продуктами питания детдом снабжал Тогучинский райпотребсоюз. Ассортимент продуктов разнообразный. Питание детей удовлетворительное. Утром и вечером дети получали горячую пищу. Установлен контроль над расходом продуктов.

Детдом имел подсобное хозяйство в количестве двух лошадей, четырёх рабочих быков, четырёх телят, восьми овец, одной свиньи, одной свиноматки. Подсобное хозяйство обеспечивало детдом гужевым транспортом и мясом. Все животные обеспечены кормами.

При детском доме действовал методический Совет. Председателем данного Совета был завуч. На совещаниях Совета рассматривались вопросы по учебно-воспитательной работе, выполнении режима дня воспитанниками детдома, о подготовке детей к школе, о сборе колосков воспитанниками, заслушивались отчёты воспитателей по проводимой работе с детьми. Заслушивали фельдшера о различных заболеваниях и мерах по их предупреждению. Проводились чтения и обсуждения статей по методике воспитательного процесса, о приучении детей к бережному отношению к одежде и обуви, о поддержании чистоты в спальнях, о личной гигиене детей, об организации и проведении праздников к знаменательным датам, о правилах проведения экскурсий.

Воспитанники детского дома физически здоровые, с образованием не ниже 4 классов, в возрасте 14-16 лет, девочки 15-17 лет направлялись в приёмную комиссию областного отдела народного образования по отбору воспитанников детских домов в ремесленные училища. Кроме того, дети направлялись на учёбу в средние и высшие учебные заведения. Часть воспитанников направлялась для трудоустройства на предприятия местной промышленности.

Подростки, направляемые из детских домов на дальнейшее обучение или трудоустройство, обеспечивались зимним и летним обмундированием, обувью, постельными принад-

лежностями, в соответствии с нормой на одного воспитанника. В соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР от 29 июля 1952 года № 6190 в эту норму входило: одно пальто зимнее, одно пальто демисезонное, один головной убор, один костюм, или одно платье шерстяное, один костюм, или платье хлопчатобумажное, две пары кожаной обуви, две пары чулок - носков, два комплекта нательного белья, две простыни, две наволочки, два полотенца, одно одеяло шерстяное, одна тюфячная наволочка (наматрасник), одна наволочка - наперник, два носовых платка, один вещевой мешок.

В марте 1954 года детский дом был расформирован. Воспитанники в количестве 99 человек были отправлены в различные детские дома.

За период с 1946 по 1954 годы руководителями детского дома были Журавлев И.Д., Ильин Л.М., Южаков В.Е. Шерякова К.Н., Никитченко К. К., Ефимова А.И.

*Начальник отдела архивной службы администрации
Тогучинского района Л.Н. Лактионова*

Из воспоминаний Мусий Марии Семёновны

Мария Семёновна по окончании 9 классов поступила в Ржаксинское педучилище. По окончании педучилища в 1948 году получила направление из Министерства просвещения в г. Новосибирск. Из Новосибирска Марию Семёновну направили в Киикский детский дом.

"В эти годы директором был Южаков Виктор Евгеньевич. В детском доме шёл ремонт, было неуютно, холодно. Дети были раздражённые, обидчивые, замкнутые. Работать с ними было очень трудно. Ребятам нужна была ласка, любовь. Воспитатели работали круглосуточно. В летнее время вместе с детьми работали на сенокосе, заготовке дров. Отработав пять лет в детском доме, Мария Семёновна была переведена в школу учителем начальных классов. В 1953 году детский дом расформировали, а детей перевели в разные детские дома. Расставались со слезами. Воспитанниками детского дома были Холкин Николай, Сурайкина Паша, Казутина Нина, Ежова Маша, Гемолей Пётр и другие ребята".

Мария Семёновна часто получала письма от многих воспитанников. Спустя годы, став взрослыми, дети приезжали в Киик. Они ехали на встречу со своими воспитателями, которые были для них в те трудные годы, как мамы.

Из воспоминаний Васильченко Марии Михайловны

В годы войны на территории с. Киик был создан детский дом. Мария Михайловна работала воспитателем в детском доме с первых дней его образования.

"Дети жили с 1944 года по 1952 год. Директорами в эти годы были Журавлёв И., Ильчин Лев Михайлович, а завучем была Ефимова Александра Ивановна. Она прививала детям любовь к музыке, готовила в детском доме вместе с ребятами много концертных программ и вечеров. Александра Ивановна относилась к детям по-матерински, с душой и любовью. В детский дом привозили детей из Москвы, Ленинграда и других городов и посёлков. Из Москвы были дети: Шаталовы Владик и Гриша; с Поволжья был Саша Штальмец; из Тогучина - Макеев Шура; из с. Вассино трое детей - Кудрявцевы Володя, Шура и Тамара. Всем ребятам детского дома было очень тяжело. Им выдавали каждый день скудный паёк. Только после войны продуктов стало достаточно. Дети постоянно занимались общественно-полезной работой: заготавливали дрова в лесу, пилили и кололи их, подвозили воду, топили банно. При детском доме имелся участок, который ребята обрабатывали и собирали с него урожай".

Кудрина Лидия Ефимовна

В детском доме проработала два года пионерской вожатой Кудрина Лидия Ефимовна. В летнее время с ребятами она ходила в походы. Во время походов собирали лук и щавель, заготавливали грибы и ягоды, которых было очень много в окрестностях сёл. Лидия Ефимовна разучивала с детьми подвижные игры, проводила конкурсы, эстафеты. Лидия Ефимовна развивала у детей познавательный интерес к окружающему миру, творческие способности, любовь к книгам, к родному

краю. Несмотря на тяжёлое военное время, Лидия Ефимовна воспитывала в детях доброту и отзывчивость к людям.

Воспоминания Казакова Валентина Михайловича

Валентин Михайлович работал в детском доме с 1947 по 1949 год рабочим.

"Детский дом имел большое подсобное хозяйство, которое в значительной степени обеспечивало детей продуктами питания. Содержалось несколько коров, лошадей и рабочих быков. В летнее время заготавливали с ребятами дрова и сено. Летом и зимой ездили в основном на быках, в том числе и в Тогучин за рабочими грузами. Поездка занимала 12 часов. Вокруг нас, рабочих, всегда было много детей. И хотя мы не имели специального образования, старались ответить на все их вопросы, беседовали на разные темы. В беседах мы старались не заводить разговор об их родственниках, чтобы не травмировать детские души. Обычно дети сами рассказывали нам, мужчинам, о своих отцах, что папка - лётчик или танкист и бьёт фашистов, и он сам, когда вырастет, пойдёт их бить. Но мы, взрослые, понимали, что у многих ребят отцов уже давно нет в живых, и сердце "обливалось кровью". Дети детского дома в послевоенное время были обеспечены лучше, чем сельские. У них было по тому времени хорошее питание, одежда, но не было у них главного в жизни - семьи и родителей".

В 1948 году в детском доме была смонтирована небольшая электростанция. Она вырабатывала электрический ток для детского дома и школы. Валентин Михайлович отреставрировал её и передал в школьный музей. Электростанция хранится в музее до сих пор.

Из воспоминаний Тимошенко Нины Ивановны

"То было много лет назад. Я тоже в первый раз с толпой сверстников явилась в первый класс. 1946 год-тяжёлый послевоенный год, Маслянинский район, деревня Нижне-Красково. Мой первый урок в 1 классе. Мария Сидоровна (фамилию, к сожалению, не помню) раздаёт нам, первоклашкам, по 1 картошке (чуть больше куриного яйца) на двоих, чуть-чуть

посыпает солью. Такую вкусную картошку больше я никогда не ела. И каждый день Мария Сидоровна нам приносила то репу, то морковь.

Позднее мы узнали, что она была эвакуированная (с ребёнком) из Ленинграда. Муж воевал. Жители деревни помогали ей, чем могли, и она всё приносила детям. Мария Сидоровна была удивительной доброты, с тихим мягким голосом, никогда не кричала, нас не наказывала. Нам каждому хотелось сидеть с ней поближе, почувствовать тепло её рук. Согревала нас и своим белым полушалком, который я хорошо помню.

У нас в классе было два букваря на всех. Поэтому, изучая буквы, мы сидели кружочком, а не за столиками, парт не было. Не было ни тетрадей, ни ручек. Писали обрезками карандашей на газетах, обрывках листов бумаги. С Марией Сидоровной ходили собирать колоски. Если находили какую-нибудь съедобную травку, делили всем.

Очень нравились нам её рассказы о больших городах - Москве, Ленинграде, о самолётах, пароходах (что мы в то время не видели). Через год приехал за ней муж. Провожали всей деревней. Больше её я никогда не видела. Но Мария Сидоровна оставила во мне, да и в других детях, желание быть такой, как она. Мы все хотели быть учителями. Шли годы. Желание это у меня крепло. Вот Болотнинское педагогическое училище, Арзамасский педагогический институт. И почти 40 лет работы с детьми.

Как важно было для меня встретить человека, на которого я хотела быть похожим. Это - моя первая учительница Мария Сидоровна."

Из воспоминаний Сыркашевой Нины Ефимовны

Сыркашева Нина Ефимовна родилась в 1935 году в г. Тогучин в семье рабочего Сазонова Ефима Васильевича и Сазоновой Агафьи Лаврентьевны-домохозяйки. В семье было трое детей, дочь Нина и сыновья: Михаил родился в 1937 году, Анатолий - в 1944 году. Отца на фронт не взяли, оставили по "броню", так как надо было охранять железную дорогу. О начале Великой Отечественной войны не помнит: как-то выветрилось. Но что детей заставило быстро повзрослеть - это пер-

вые похоронки. В июльский день - понедельник (запомнила день, а число не помнит) пришли две похоронки в семью соседей: на мужа и сына, а в среду - на другого сына. Вот тогда-то жители встрепенулись - крик, плач, стон. Плакали все: и взрослые, и дети. Фельдшер не успевал ставить уколы, ведь из каждой семьи на фронт ушли мужья, сыновья. И дети Сазоновых почувствовали, что жизнь изменилась. Стали наблюдать за проходившими железнодорожными составами: на Запад везли в теплушках солдат на фронт, на платформах под палатками оружие, снаряды, а с Востока шли составы, гружённые металлоломом, патронами, орудием, танками. Когда останавливались составы, мальчики залезали на платформы, искали неразорвавшиеся снаряды, разжигали костры, разбивали снаряды, сыпали в костёр. Всё взрывалось. Многие погибали, а многие оставались инвалидами - слепыми, без рук, без ног.

Ещё ей запомнилась война, когда она видела раненных солдат при посещении госпиталя, расположенного в клубе железнодорожников - без ног, без рук, на костылях. Раненные были очень рады приходу детей в госпиталь. Запомнила день Победы - шла в школу, встретился мужчина и говорит: "Девочка иди домой, война окончилась!". Все собрались на площади, плакали, обнимались, радовались. Все вместе.

Не зря говорят, что Советский тыл ковал победу - всё легло на плечи женщин, детей, раненных солдат, вернувшихся с фронта, специалистов. Вспоминает и преклоняется перед двумя женщинами: перед своей матерью Сазоновой Агафьей Лаврентьевной и Сыркашевой Антониной Ивановной, свекровью. Это о них писал Некрасов Н.А.:

*Есть женщины в русских селеньях
С спокойною важностью лиц,
С красивою силой в движеньях,
С походкой, со взглядом цариц,
В игре её конный не словит,
В беде - не сробеет, - спасёт;
Коня на скаку остановит,
В горящую избу войдёт!
В ней ясно и крепко сознание,
Что всё их спасение в труде,*

*И труд ей несёт воздаянье:
Семейство не бьётся в нужде,
Всегда у них теплая хата,
Хлеб выпечен, вкусен квасок,
Здоровы и сыты ребята...*

Нина Ефимовна вспоминает, что её мать сделала для детей всё, что смогла выдержать. Семье государство не помогало, так как отец был оставлен работать в тылу, но дома он бывал редко - забрать обед, переодеться, сходить в баню и снова на работу. Дети как могли помогали матери, что с них взять, Нине 7 лет, Михаилу 5 лет, а Анатолию не было и года, с ним ещё приходилось и нянчиться. В доме не было ни электричества, ни радио, обо всём узнавали от соседей. Уголь собирали по железной дороге, осыпавшийся из вагонов, а вместо дров были старые шпалы. Держали хозяйство - корова, 2 овцы, много гусей, 3 наседки, 5 голландских несушек - им всё лето приходилось пасти гусей. Ещё у них была ножная швейная машинка "Зингер" и плюс приданое матери, из которого мать шила белье, одежду. Шила и соседям, а они ей помогали - один сосед выделывал шкуры, другой сосед - инвалид шил обувь, третий по вечерам на два часа включал электричество, вот такой у них сложился союз. В огороде выращивали овощи: морковь, капусту, свёклу, репу, брюкву, лук, чеснок, горох, бобы, подсолнухи, картофель. В поле сажали картофель, сеяли просо, лён. А землю под овощи в огороде и в поле копала мать, начиная с апреля и до посадки, а Нина с братом пололи в огороде и в поле. Мать их называла "моя двоюродка". Собирали летом ягоду: смородину, калину, черемуху - всё в основном сушили, а черемуху мололи, смородину и калину заливали кипячёной водой и хранили в погребе в бочках или глиняных горшочках. Собирали грибы, мать их солила, солила и огурцы, и капусту. Всё хранилось в погребе. Ещё ловили рыбу в маленькой речке Берёзовка, а на реку Иню ходить детям не разрешали.

Трудно давалась заготовка сена для животных - мать нанималась к инвалидам войны, им выделялись сенокосные уголья, а оплата за работу - половина заготовленного сена, а, иногда, и третья часть.

Часть овощей, продуктов, молока, яиц продавали, так как необходимо было купить одежду. Накопив денег, мать с другими женщинами пешком шла до деревни Буготак, а потом покупали билет на поезд, ехали до станции Инская, где приобретали по баснословной цене одежду для детей.

Очень выручала корова, но часть молока сдавали государству как налог: молоко, шерсть, яйцо - всё для фронта, всё для солдат, которые защищали их от врага. Оставшегося едва хватало до весны, а весной ели съедобные травы, щавель, полевой лук, колбу, копали саранки. Хлеб продавали по карточкам 200г - на иждивенца, а 400г на рабочего - это 1 булка и маленький довесок.

Но часто хлеба не хватало.

Нина училась в школе, не было учебников (только у учительницы), тетради выдавали по одной - писали на уроках, а домашнее задание выполняли на квитанциях и газетах. Чернила делали из сажи. В холода её мама носила в школу, завернув в одеяло.

От непомерной работы их мама заболела, дети видели, как она угасает. Стали за ней наблюдать, оказалось, что она почти сама ничего не ела. Взяли на контроль её питание, сажались сами кушать и приглашали её, без неё не начинали, пили по кружечке 0,25 л молока и заставляли её. Через 2 месяца она немного поправилась, а потом всю жизнь говорила, что её спасли дети.

Мать всегда помогала в работе предприятию железной дороги: заготавливала вместе с другими женщинами овощи, солили капусту, огурцы, копали картофель. Летом помогали очищать железнодорожное полотно от грязи, а зимой очищали от снега. Однажды её ударил паровоз, но как-то отбросило на снег, и она осталась жива. Агафия Лаврентьевна поклялась себе, что даст образование своим детям. У дочери - высшее образование, а у братьев - средне-специальное. Всё это благодаря их матери.

Из воспоминаний Сыркашева Егора Макаровича

Егор Макарович говорил, что они были живы, благодаря их матери Антонида Ивановны и помощи военного комиссариата. Семья была большая - 8 детей. Началась война. Отец и брат Иван ушли на фронт, сестра Сима училась в ФЗУ, а остальные шестеро детей остались с матерью, плюс ещё двое сыновей, сёстры отца, умершей сразу после получения похоронки на мужа.

У них была корова, и она стала их спасением. Огородом, где выращивали овощи, занимались сёстры - Таисия, Катя, Маша. Сено заготавливали мать, Егор и племянники Иван и Григорий Недорезовы. Ловили рыбу, собирали ягоду и грибы. Он говорил, что им очень помогали из военкомата, навещали семью, приносили валенки одни на троих, кое-какую одежду, консервы, которые получали по "ЛЕНД-ЛИЗУ".

В школе им давали по маленькой булочке, кусочек сахара и кипячёной воды. Егор очень любил свою мать и пронёс её образ через всю свою жизнь.

Чеханадская Раиса Ивановна

(Воспоминания о моём детстве)

Родилась я в 1935 г. в глухой деревне Кузьминка Венгеровского района. Воспитывалась у бабушки с дедушкой (родителей отца), так как отец ушёл служить в ряды Советской Армии, потом учился в школе офицеров, где и погиб в 1943г. Мать оставила меня в 3 месяца у бабушки и дедушки. Жила как все мои сверстники. Много трудилась, так как вся работа по дому лежала на наших плечах. Мы пилили дрова для русской печки, носили с речки воду на плечах, пололи и окучивали картофель, выращивали овощи, ухаживали за домашним скотом.

Летом мы много времени проводили в лесу: собирали ягоды, копали саранки, рвали полевой лук, щавель, камыш, копали корни лопуха, собирали на чай полезные травы.

Хлеба почти не было. Бабушка из перемолотого на жерновах овса варила кисель, который заменял хлеб.

Немаловажное значение сыграла в нашей жизни рыба. Её в нашей речке было много. Ловили её различными способами. Зимой привозили её целыми коробками. Её варили, жарили, сушили.

В лесу было много различных грибов, их тоже солили, сушили. За такими ценными ягодами (брусника и клюква) ходили за несколько километров и не на один день. Её заливали холодной водой и ставили в погреб. Зимой доставали по великим праздникам. Это был клад витаминов, может быть, поэтому мы выжили, так как питались пищей, богатой различными микроэлементами.

В свободное время купались в речке, лежали на песке. В августе заготавливали дрова для школы. Истопник ночами топил печки в классах, и мы приходили в тёплую школу. В выходные дни катались на санках с горы, а потом отогревались на русской печке. Лакомились парёнками, которые пекли наши тётки в русской печке, одевались и обувались, кто как мог. Мой дед держал корову и овец. Из шерсти вязали шали, варежки и носки, катали валенки-самокатки, шкуры выделывали дубом, шили шубы и шапки. Шкуры животных дед выделывал (не помню только - чем) и шили на ноги опорки, которые можно было носить в сухую погоду, так как в дождливую погоду они раскисали. В основном, летом мы бегали босиком. Взрослые сеяли пшеницу, овёс и лён. Лён обрабатывали на мялке, а зимой пряли нитки, ткали на станках полотно, отбеливали щёлоком (зола+кипяток), и шили нам платья, мальчикам - штаны и рубашки.

Лечились от всех болезней в бане. От чесотки бабушка смазывала нас дёгтем с серой, а потом парила в бане.

После окончания начальной школы я пошла в 5-й класс в соседнюю деревню. Это было не под силу моим старикам, и они решили переехать к сыну в город Куйбышев Новосибирской области. Окончание войны меня застало в ограде школы. Мы все радовались, кричали, смеялись, обнимали друг друга. Но я ещё не знала, какие испытания меня ожидали.

Это начинался мой второй период жизни. Меня определили в детский дом, так как умер дед. Мне было очень одиноко после моих любимых стариков. Я плакала, меня ничего не

радовало. Здесь мы узнали цену хлеба. Ночью мы спали у магазина, чтобы утром (добыть) купить буханку хлеба. Это было в 1948 году - в послевоенные голодные годы

В 14 лет меня определили в семью моего дяди. Дядя выпивал, поэтому в семье всегда было шумно и неудобно. Вблизи города жили мои одноклассники, и я у них делала уроки. Здесь мне было хорошо.

В Куйбышеве мне райвоенкомат выхлопотал пенсию за отца. Часто работники навещали в школу. Помогали мне материально. Здесь я окончила школу и уехала в город Новосибирск, чтобы поступить в институт. Здесь начался мой следующий этап жизни (студенческий). Когда я училась в институте, работники райвоенкомата тоже часто бывали у меня в общепитии, контролировали мою учёбу. В студенческие годы я полностью жила на мою пенсию. Но молодость не давала мне скучать. Вела активный образ жизни: была избрана в факультетское комсомольское бюро, активно работала в Совете общепития, пела в хоре, участвовала в спортивных соревнованиях.

Окончив институт, я вышла замуж, родила двух дочерей, дала им высшее образование. Выйдя на пенсию, я продолжаю вести общественную работу: являюсь членом Совета ветеранов педагогического труда, слушаю лекции в Университете третьего возраста, хожу в клуб "Лебёдушка" в библиотеку, тридцать лет пою в хоре ветеранов, участников войны и тыла.

Шпак Ксения Ефимовна

Родилась Ксения Ефимовна Шпак в Чистоозерном районе в деревне Олтарь в самом начале весны, 3 марта 1930 года. Отец, Ефим Никитич Крыженков, работал в колхозе трактористом-механизатором. Был специалистом широкого профиля, в основном работал на тракторе, а в уборочную садился на комбайн. Очень ответственный, исполнительный работник, участник стахановского движения, он был в числе передовиков колхоза. В 1939 году за заслуги правление колхоза направило его в Москву на Слет. Мама, Анна Антоновна, работала в детском саду поваром, и на разных работах, которых в колхозе

зе весь год было много, занималась воспитанием своих детей, которых у них с Ефимом было шестеро. Ксения была старшей, помощница по дому: и с детьми нянчиться, и на кухне, и в доме убрать. В школу пошла в 8 лет, так тогда начинали учиться. "Я очень любила и хотела учиться. Трудно давались знания, учебников не хватало. Но всё равно я училась хорошо. Но в нашей деревне была только начальная школа, и в пятый класс нужно было ходить за три километра", - вспоминает Ксения Ефимовна.

В 1940 году умерла мама, отец женился на женщине с двумя детьми. Вот такая получилась огромная семья.

Ксении Ефимовне Шпак было 11 лет, когда началась Великая Отечественная война. В 1942 году отца забрали на фронт. Ксения Ефимовна в свои 12 лет пошла работать в колхоз. Всю весну и лето на ферме, как и другие подростки того времени, пасла телят, на покосе помогала граблями ворошить и сгребать сено, на току лопатила пшеницу. В школу очень хотелось. Однако, о школе можно было только мечтать. Одежды и обуви не было. Да и о младших сёстрах и братьях надо было заботиться.

"Конечно, война внесла свои коррективы в наши судьбы. Вместо учёбы - работа. Голод, бедность, нищета. Так хотелось лучшей жизни. Я несколько раз писала отцу письма на Ленинградский фронт, просила помощи и защиты. И, представляете, он всё рассказал командиру, тот написал в Чистоозёрный райсовет. И нас в 1943 году определили в Юдинский детский дом Чистоозерного района. Я так радовалась - буду учиться. Ведь уже тогда у меня была мечта - стать учителем, я в тайне была влюблена в мою учительницу, у которой часто была дома. Мне так нравилось, как она одевается, какая у неё мебель. Умная добрая, заботливая".

Но оказалось, что в детском доме тоже 4 класса. Пришлось вместо учёбы опять работать. Уже там, в Юдинском детском доме, помогала доярке вместе со старшими девочками доить коров, поить телят, прядла шерсть, вязала носки и рукавицы солдатам на фронт. А ещё шили и вышивали кисеты для табака, их тоже отправляли солдатам. В посылки вкладывали написанные детской рукой письма, за которые часто приходили

благодарности от фронтовиков. И только через год её отправили в Искитимский детский дом, где она и пошла в пятый класс. Здесь, в пятом классе, оказалось 53 человека разного возраста - и по 15, и по 17 лет. Много было учащихся, в основном девочек, вывезенных из захваченных оккупантами территорий: из Белоруссии, Украины, Смоленской и других областей. Учиться было трудно, многие подростки пережили трагедии, потерю родных, многие решили, что учиться им поздно. Приехала заведующая ОблОНО Токарева и приказала расформировать класс: кого в ФЗУ, кого устроить на работу. Главное - не оставить никого в стороне. И большинство были благодарны ей за такое решение. Потому, что появилась возможность заняться конкретным делом, получить профессию.

После расформирования в 5 классе осталось 25 учащихся. Учились и одновременно работали: ездили в колхозы, помогали заготавливать сено, пололи свеклу, садили и копали картофель.

"Помню, как было холодно в Искитимском детском доме, ноги к валенкам примерзали. В коридоре стояла "буржуйка", и мы все сто человек собирались около неё и грелись по очереди. Для отопления огромных помещений (в спальне было по 20-25 коек) мы сами зимой пилили большие брёвна на чурки и кололи дрова. Здесь же висело радио, из которого мы узнавали о новостях с фронта. Дело шло к окончанию войны, и вот - Победа! Кто плакал, кто смеялся. Светило яркое солнце, на улице было очень жарко. Нас повели в кино на бесплатный просмотр фильма. В столовой дали конфеты, которых мы сроду не видели, кофе. В парке играл духовой оркестр. Такого никогда не забудешь".

До детского дома ни о каком свободном времени и говорить не приходилось. А здесь ребята ходили коллективно в кино, даже в театр в Новосибирск ездили, ходили в парк отдыха на танцы под духовой оркестр.

"Я уже говорила про нищенское детство. Однажды тётка, сестра матери, отдала мне свою юбку. Я пришила к ней бретельки (какие-то верёвочки, чтобы юбка не сползала) - получилась сарафан. Это было, когда я решила пойти записаться в пятый класс в соседнее село за три километра. Притопала я

туда босиком. Ох, и видок же у меня был! Школа оказалась закрытой, и я, не раздумывая, стала стучать во все окна, размышляя, что в это время в школе кто-то должен быть. На моё счастье в школе оказалась дежурная учительница. "Я пришла записаться в пятый класс". Учительница посочувствовала, что мне придётся каждый день ходить за три километра, а я даже обуви не имею.

В Искитиме же нас одевали неплохо, в основном за счёт присылаемой помощи из Америки. Наши девочки везде выделялись своими нарядами, мало кто тогда мог щеголять в таких юбках и блузках, как у нас. А что касается любимого лакомства - мы и слова-то такого не знали. Помню, как ещё до детдома приносила домой честно заработанную краюху хлеба и делила строго поровну между сёстрами и братьями".

Там же, в Искитиме, вскоре открыли педучилище для подготовки воспитателей детских домов, которых в тяжёлое послевоенное время в Советском Союзе было много. Студентами педучилища были, в основном, учащиеся Искитимского детского дома. Педучилище Ксения Ефимовна окончила в 22 года. Двух девушек за отличную учёбу после педучилища зачислили на заочное отделение в Новосибирский государственный педагогический институт на географический факультет, в том числе и Ксению Ефимовну. Она ещё целый год трудилась пионервожатой в Искитимском детском доме. А через год, в 1953 году, когда Владимир Петрович Шпак окончил это же педучилище, их обоих - семью молодых специалистов, направили в село Киик Тогучинского района. Ксения Ефимовна работала воспитателем в Киикском детском доме, а Владимир Петрович учителем математики и физики в Киикской восьмилетней школе.

С 1956 года Ксению Ефимовну назначают директором Шубкинской восьмилетней школы, а когда в 1961 году, в Тогучине построили школу-интернат, её переводят туда старшим воспитателем и преподавателем географии. Почти сорок лет жизни посвятила Ксения Ефимовна воспитанию и обучению ребятишек-сирот и детей, лишившихся попечительства родителей по разным причинам. Несколько лет была завучем, работала воспитателем, все годы работы в школе-интернате преподавала географию, организовала и на протяжении многих

лет была руководителем Школьного музея. На базе музея проводили семинары не только районного уровня, но и союзного значения. Сюда приезжали музейные работники из Хакасии, Урала, Кузбасса, Новосибирска, Забайкалья, Тюмени. Все годы занималась с детьми поисковой работой, пополняя материалы музея. Ежегодно на протяжении не одного десятилетия Ксения Ефимовна вместе с детьми была активной участницей туристических слётов на реке Маматын. В музее хранились три переходящих кубка, завоеванных на этих слётах. Много лет была руководителем Районного методического объединения учителей географии. Со своими воспитанниками Ксения Ефимовна объездила многие города нашей необъятной Родины: Москва, Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Ульяновск, Шушенское, Горный Алтай. Выпустила в большую жизнь 420 воспитанников.

Ксения Ефимовна заслуженно является ветераном педагогического труда, отличником народного просвещения, ветераном Великой Отечественной войны.

Из воспоминаний Чуркиной (Яковлевой) Екатерины Васильевны

Я, Яковлева (Чуркина) Екатерина Васильевна, была в годы Великой Отечественной войны ещё ребёнком. На начало войны мне всего было 3 года и потому мало что помню из того тяжёлого для всей страны время.

Помню, как в 1941 году провожала на фронт третьего моего брата-Георгия; два брата, Дмитрий и Александр, уже были призваны в Армию раньше. Мама очень сильно плакала, а отец успокаивал её. Письма с фронта приходили очень редко. В семье у нас оставалось ещё четверо детей-подростков, а в 1943 году родилась ещё одна девочка. Всех пятерых нужно было чем-то накормить, одеть и обуть, обогреть. Жили мы в своём домике из двух комнат на 128 км железной дороги, недалеко от ст.Тогучин (сейчас в том месте разместились дачи). Хорошо, что отца не забрали на фронт, он нужен был железной дороге и здесь.

Как мы жили? Трудно! Электричества не было. Вечерами горела керосиновая лампа или жировая плашка-коптилка. Что-

бы зимой отопить дом, мы-детвора, возили на себе на двухколёсной тележке из кустов хворост (дрова), собирали почти каждый день-и летом, и зимой осыпавшийся с вагонов уголь. Это была наша с братом обязанность, ему было 11 лет, а мне - 5. Мама в огороде выращивала картофель, капусту, брюкву, свёклу, горох, морковь, подсолнухи, просо, сою, помидоры, огурцы, лук, чеснок. Наша обязанность - прополка грядок. А ещё мы собирали летом всякую ягоду, особенно клубнику, смородину, калину, черёмуху. Мама всё это сушила, так как сахара на варенье не было. Она заготавливала ещё калину и смородину, заливала кипячёной водой в коржачки (большие глиняные горшки) и ставила в погреб (запасы для зимы). Мы собирали грибы, и мама солила их в больших бочках. Капусту и огурцы тоже солила в бочках. И удивительно-всё это за зиму съедалось.

Отец в свободное время ловил рыбу. Крупную рыбу съедали сразу: либо жареную, или варили уху, а та, которая была помельче, сушили и складывали в мешок (для зимы). Ох, и вкусной же она казалась тогда!

Немного выручала нас и коровка. Но почти всё молоко обязаны были сдать на маслозавод. Держали 5-6 кур с петухом, но яйца нужно было сдать государству. Держали ещё пару овец, чтобы сдать государству шерсть. Всё - для фронта, всё - для солдат, которые защищали нашу Родину, защищали нас от врагов.

Продуктов чаще всего еле-еле хватало до весны. А весной мы переходили на подножный корм: копали и ели саранки, ели всякие съедобные травы - щавель, луговой лук, чеснок, медуницу, пучки, заячью капусту. Супы мама варила с лебедой или со щавелем. Хлеба почти не было. Получали его по карточкам-одну булку на всю нашу семью из 7 человек. Но чтобы купить эту булку хлеба, надо было отстоять в очереди всю ночь около магазина и ещё полдня, пока привезут его в магазин. Я часто падала в обморок, доставалось по маленькому кусочку этого дорогого хлеба. Трудно было! Очень трудно!

Одежды - нет, обуви - нет, всё лето бегали босиком. Платье изнашивали так, что уже негде было ставить заплатки.

После войны часто были неурожайными годы. Тогда ещё трудней было с продуктами.

В первый класс я пошла в 51-ю школу. Сколько же было радости, что мама мне купила для школы на базаре. Поношенное, но без заплат, платье! Ботинки тоже купили поношенные, но целые. Тетрадей и учебников было мало, поэтому давали их по одному на 2-3-х учеников. Вот и бегали друг к другу, чтобы выполнить задание. Карандаши и ручки учительница выдавала только на урок. А в большую перемену каждому ученику на парту давали маленький кусочек хлеба и чуть-чуть сахара, да стакан кипячёной воды. Вот было радости!

Несмотря на трудности, жить было интересно. Все ученики старались учиться хорошо. Двоечников не было. Посещаемость была 100%. Даже в лютые морозы мы приходили в школу, закутав носы и ноги.

А ещё помню, что мы ходили на пахгауз за жмыхом и ели его с удовольствием. Жмых привозили для скота в колхозы и совхозы, а мы собирали оставшиеся маленькие кусочки.

Трудно было, но мы выжили и дожили до преклонного возраста, всегда в труде и заботах. Может быть, мы выжили благодаря тому, что вся еда была натуральной, без химии, а природа - не загрязнённой. Мы дышали свежим воздухом, с ранней весны и до поздней осени бегали босиком по земле и траве полураздетые, ценили каждую крошку хлеба.

Раздел II. Передовики педагогического труда.

Начальник управления образования администрации Тогучинского района

Агеенко Татьяна Аркадьевна

Агеенко Татьяна Аркадьевна родилась 7 июля 1968 года в п. Тазовский Тазовского района Тюменской области (полуостров Ямал) в семье служащих.

Школьные годы (1975-1985) прошли в небольшом посёлке, расположенном за Полярным кругом на полуострове Таймыр. Родители создали условия для получения качественного образования, развития способностей. Татьяна Аркадьевна окончила музыкальную школу, занималась в спортивной секции общефизической подготовки, в танцевальном коллективе.